



正德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)

2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 正德职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：正德职业技术学院

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of Zhengde Vocational College.

2022 年 12 月 28 日

目 录

1. 办学基本情况.....	5
1.1 基本办学条件.....	5
1.2 办学规模.....	5
1.3 实践教学条件.....	5
2. 学生发展质量.....	6
2.1 党建引领.....	6
2.2 立德树人.....	7
2.3 在校体验.....	15
2.4 就业质量.....	16
2.5 创新创业.....	19
3. 教育教学质量.....	20
3.1 专业建设质量.....	20
3.2 课程建设质量.....	23
3.3 教学方法改革.....	26
3.4 教材建设质量.....	37
3.5 数字化教学资源建设.....	38
3.6 师资队伍建设.....	43
3.6.1 教师整体情况.....	43
3.6.2 专任教师结构情况.....	44
3.6.3 加强教师教学能力提升.....	45
3.7 校企双元育人.....	46
4. 国际合作.....	56
4.1 境外合作机构.....	56
4.2 中外合作办学.....	56
5. 服务贡献质量.....	57
5.1 地区贡献.....	57
5.2 科技成果.....	57
5.3 对外服务.....	60
6. 政策落实质量.....	62
6.1 政策引导.....	62
6.2 学院治理.....	63
6.3 质量保障.....	64
6.4 经费保障.....	65
7.面临的挑战.....	66
挑战 1：专业建设与市场契合度还有待提高.....	66
挑战 2：素质教育改革创新还需加大力度.....	66
挑战 3：高水平师资队伍建设需要进一步加强.....	67
挑战 4：社会培训工作还没有形成品牌.....	67
8. 未来展望.....	67

附件 1：年报各项指标.....	69
附件 2：图表目录.....	72
附件 3：案例目录.....	75

前言

正德职业技术学院是 1998 年经江苏省人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制民办普通高等院校。学院由南京航空航天大学校友会举办，位于南京市江宁经济技术开发区将军大道，实行理事会领导下的院长负责制。

学院坚持高等职业教育办学定位，致力于培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学院秉承“以人为本、质量第一、服务社会”的办学宗旨，遵循“育人为本，成才明志”的校风，践行“正德厚生”的校训，把“三个导向”和“四个学会”作为教育教学目标，即专业设置以社会需求和学生就业为导向，课程设置以提高学生的职业岗位能力为导向，学院发展以质量和特色为导向；努力要求学生“学会做人、学会做事、学会学习、学会创造”。不断深化教育教学改革，加大专业建设和师资队伍建设力度，强化校企合作、工学结合人才培养模式的实践和探索，将工匠精神培育贯穿教育教学全过程，大力营造积极向上的校园文化氛围，形成了具有鲜明正德特色的人才培养成果。

办学 24 年来，学院已为社会培养了 40000 余名高素质技术技能人才，就业率始终保持在 96%以上，在就业质量上做到了协议就业率高，专业对口率高，用人单位满意度高。学院推行因材施教，分类培养，每届学生专转本升学率超过 20%，共有 6000 余人转入本科院校继续深造，专转本率连续多年居省内同类院校前列。2018、2019、2020 年，学院连续三年获评江苏省民办教育办学优良单位，获省财政专项奖补资金，在学院办学历史上是开创性的，连续获奖在同类院校中也是唯一的。学院获 2021 年江苏省教学成果奖二等奖、获 2021 年度江苏省高等学院学生管理创新奖二等奖、获批全国产业工人队伍建设改革试点单位（江苏唯一获批试点基层单位）、获批立项江苏省职业教育“双师型”教学团队教育技艺技能传承创新平台（江苏省民办高校中唯一）、获 2022 年江苏省五一劳动奖状等荣誉。

1. 办学基本情况

1.1 基本办学条件

学院占地面积 250.83 亩，其中南区 200 亩，北区 50.83 亩，建筑面积 136822 平方米。图书馆藏图书近 49.54 万册，固定资产总值 24571.27 万元，其中教学仪器设备 4549.21 万元。

1.2 办学规模

截至 2022 年 9 月，在校生为 8360 人，在校生来源构成以中职注册入学为主，占 86.89%，高中起点入学学生数逐年降低，占 11.94%，如下表所示。

表 1-1 在校生情况

在校生总数（人）	其中（人）	
	普高类生源数	中职类生源数
8360	998	7264

2022 年共录取 2467 人，新生报到率达 93.34%，报到率在全省高职院校居前列，如下表所示。

表 1-2 2022 学年学院招生情况

计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	新生报到率（%）
3750	2467	2459	99.68

1.3 实践教学条件

学院高标准高起点建设共 119 个实验实训室。近年来，又完成了建筑与装饰实训工场一期建设；完成酒店管理专业校内一体化实验实训场所项目的建设并投入使用；改善了汽车工程系教学实训条件，并扩建了理实一体教室。为配合机电工程系理实一体化教学改革，还进行了综合布线实验室改造。为配合机电工程系理实一体化教学改革，还进行了综合布线实验室改造。涵盖学院所有专业，实训项目 1834 个，建筑面积 69560 m²，设备总值 4030 万元，工位数 6144 个，学生

使用频率校内 1941503（人时），校外 84099（人时）。

学院有校外实训基地 83 个，年接待总量 3117 人次，其中接受半年定岗实习学生数为 762 人，如下表所示。

表 1-3 2021-2022 学年校外实训基地建设情况分析表

校外实训基地			
基地数（个）	项目总数（个）	接待学生量（人次）	其中接受半年定岗实习学生人数（人）
83	173	3117	762

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学院全面抓实思想政治工作，结合《中共正德职业技术学院委员会 2022 年工作计划要点》、《正德职业技术学院 2022 年思想政治工作重点任务清单》要求，严格落实意识形态工作责任制，强化学生中意识形态安全监测、研判和引导工作，牢牢把握意识形态工作的领导权、主导权。

通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法律》、《劳动教育》三门课程的实践教学，常态化与思政教研部开展教学研讨分析会，指导学工人员开展思政理论课实践学习，增强思想政治理论课的教育教学效果；日讲评和周讲评开展过程中，学工干部每周确定教育主题，有计划的做好学生思想引领工作；开设“厚德讲堂”，围绕教育主题邀请南航张卓，南审蔡智勇等专家学者来校面向辅导员、学生讲学授课，营造良好育人生态，激发学生发展动力；通过开学典礼、毕业典礼，为学生上好“大学第一课”和“走向社会第一课”；通过开展学生朋辈榜样宣讲会、评优申报公开答辩、评优评奖表彰大会充分发挥优秀学子榜样引领作用，涌现出中国大学生自强之星 1 人、国家奖学金 1 人、江苏省最美职校生 3 人，展现、激发正德学子励志笃学、奋发向上的精神风貌。

根据学院《“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动工作方案》，在全校开展了“奋进新征程，青春勇担当”征文、

演讲比赛，推选三项作品参加省委教育工委、省教育厅主办的全省大学生征文比赛，获得二等奖 1 项。组建党的二十大精神师生宣讲团，利用线上线下结合的方式，在全校师生中宣讲党的二十大精神 37 场次，覆盖人数 3000 人，进一步提升了党的二十大精神学习宣传效果。

2.2 立德树人

提升文化育人质量。为提高学生文化艺术素养，弘扬中国传统文化丰富校园文化生活，培养学生艺术情操，2022 年，学院邀请了江苏省民乐团、江苏省淮剧团、南京市越剧团等一批高雅艺术团体走进校园，与广大青年零距离接触，成为学院师生的文化大餐。2022 年，学院以文化素质教育为主线，以丰富多彩的活动为载体，全面提高人才培养质量。通过开展丰富多彩、品位高雅的校园文化活动，使团员青年参与其中，乐在其中，畅快情志，依托“琴湖涌春”校园文化艺术节、职业技能展示周、社团巡礼、“我的支部我的团”团支部风采大赛等校园精品活动，开展了辩论赛、舞蹈大赛、篮球赛、校园歌手大赛、主持人大赛、筷子搭桥等一系列青年人喜闻乐见的活动，为同学们提供了自我展示、自我发展



的平台。通过一系列有效举措，在校内外各类文化活动中取得了丰硕成果。

图 2-1 2021 级学生军歌大赛

围绕专业素养及创新创业、升学就业与技能培训、思想政治与道德修养、文化艺术与身心发展四大模块共开展第二课堂活动 370 场，其中参与 100 人以上的活动达到 112 场，近 14000 人次在第二课堂中受益。充分运用 PU 平台及时生成第二课堂成绩单，服务学生成长成才。

管理育人——学生辅导员团队。学院现有专职辅导员 40 人，其中具有硕士学位 14 人，中级职称 10 人。学院高度重视辅导员队伍建设,紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，积极探索辅导员队伍建设，强基固本，守正创新，全方位、分层次、多举措推动辅导员队伍发展，提高辅导员队伍专业化职业化建设水平，着力打造新时代高素质辅导员队伍，落实立德树人根本任务，提高育人水平。组织开展辅导员素质能力大赛提升班，邀请校外专家到校培训；创新形式，举办厚德讲堂，定期邀请教育专家、行业导师、优秀校友来校，面向学工人员和学生讲学，不断提升辅导员队伍的理论水平、职业能力和专业素养，促进辅导员队伍专业化、职业化发展；开展辅导员素质拓展训练活动，沙龙活动等培训形式，进一步筑牢初心使命，夯实思想基础，提升理论修养。



图 2-2 学院第五届辅导员素质能力大赛

管理育人——民主参与管理。学院高度关心学生成长需要，建设了学生一站式社区，出台并实行《领导干部及行政人员深入一线联系学生制度》，首批共聘

任 62 名领导干部、行政人员及思政老师，对接联系 65 名学生，62 个班级，探索“组织引领、管理协同、文化浸润、自我教育”的社区育人模式，先后开展了“悦读伴我成长”、“师生座谈会”等活动，着力打通思政教育的最后一公里。为全面落实三全育人，面向全校开展专任教师担任兼任班主任工作。要求辅导员每周召开周讲评，加强思想引领，主动倾听学生的声音。搭建了任课老师与学生交流平台，让任课老师了解学生需求，教学质量监控室每月一次的学生信息员会议，全面了解学生的学习、生活等方面的需求，急学生所需，通过各种平台让学生积极参与学院管理和建设。

表 2-1 学生民主参与学院管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
院领导组织学生座谈会	每学期 1 次	30 余人次	党政办公室
领导干部及行政人员与学生交流沟通	每月 2 次集中、1 次单独谈话	领导干部及行政人员负责学生	相关人员
职能部门组织的学生座谈会	每学期 4 次	150 人次	学生处
职能部门组织的学生座谈会	每学期 2 次	60 人次	教务处
学生信息员座谈会	日常化	200 人次	教学质量监控室

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计



图 2-3 联系学生座谈会

案例一：正德职业技术学院丰富学生素质教育内涵，提升教育教学品质

学院大力推行职业技能培养与综合素质教育并重的职业教育模式，注重把工匠精神的培育贯彻教育教学全过程，注重因材施教和个性化培养。在学生中广泛开展“孝、宽、诚、责、毅”五字文化教育，开展职业教育周职业技能竞赛、“朋辈榜样”活动、周一升国旗、校园控烟、课间操等活动，组建退伍学生公寓网格员、学生自管会和国旗护卫队，同时，大力实施“班主任制”和“特色班”教育，组织开展“爱生”“乐教”主题活动，学生行为规范和综合素质进一步提升，校风学风建设进一步加强。学院积极探索微课堂、微实践、微研究、微评赛、微宣传为主体的“五微一体”学生精准思政工作模式，将工匠精神融入学生日常教育。通过不断创新工匠文化育人模式，构建以环境文化为基础、以制度文化为保障、以精神文化为核心、以行为文化为载体的工匠文化体系，充分发挥了文化育人实效。通过加强教与学的双轮驱动，共同建立健全校企协同育人机制，通过完备协同育人顶层设计、制定双元育人培养方案共培校企“导师”队伍，来培匠能、共造匠技。学院申报的《“五微一体”、文化引领、校企协同，培养新时代德技并修的工匠人才》项目获得 2021 年度江苏省高校学生教育管理“创新奖”二等奖。



图 2-4 校园文化活动丰富多彩



图 2-5 学生管理创新奖二等奖

打造实践育人平台。依据《正德职业技术学院劳动教育实施方案》，通过创建文明宿舍和文明实验室、常态化开展志愿服务、阳光公益劳动、网格员工作等形式，把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有学院特色的劳动教育模式。学院在寒暑假设有社会实践周，要求学生参与社会实践并做记录，每个学生都能在毕业前参与至少一次的社会实践活动，提前感受作为一个准职业

人的社会适应。充分发挥德育实践基地作用，同仁医院、翠屏山地铁站、南航揽翠苑幼儿园、爱心之家、敬老院等都活跃着学院学生的身影。学院团委加强对暑期社会实践工作的组织，2022 年院级暑期三下乡社会实践小分队获中青网、团省委新闻报道，学院获得省先进单位荣誉称号，小分队获得省优秀团队等荣誉称号，同时获得第三届“力行杯”江苏省大学生社会实践项目大赛三等奖。

由团委社团管理部负责对社团的日常管理并建立社团考评机制和开展星级评比，对优秀社团予以嘉奖，对不合格社团进行整改和淘汰，2022 年经院团委综合考评，共有五星级社团四个，四星级社团五个，三星级社团十一个，截止 2022 年 12 月，学院共有正舞堂、音乐协会、正梓轩文化社、书法协会、摄影协会等 20 个社团，做到了年级与学生全覆盖，使社团成为凝聚学生和发展个性特长的重要载体。本年度，积极开展“奔跑吧，青春”系列活动、跳蚤市场、趣味网球比赛，草地音乐节、社团巡礼节等活动，深受广大师生欢迎，学生社团成为复合式人才培养的重要平台。

表 2-2 2022 年度社团情况一览表

序号	社团名称	登记时间	社团星级
1	正舞堂	2002.10	五星
2	音乐协会	2009.10	五星
3	新语协会	2012.06	四星
4	网球协会	2011.09	四星
5	羽人社	2013.03	三星
6	正梓轩文化社	2013.05	五星
7	CHP 动漫社	2014.05	三星
8	足球社	2014.05	三星
9	青年志愿者协会	1999.09	五星
10	礼仪社	2016.04	四星
11	舞韵伽人社	2016.04	四星
12	无人机社	2016.04	三星
13	创业社	2016.04	三星
14	摄影俱乐部	2016.04	三星
15	静墨轩书法社	2010.05	四星
16	武术社	2016.05	三星
17	拉丁舞社	2017.09	三星
18	心理协会	2012.05	五星
19	篮球协会	2017.09	三星

20	手工社团	2018.09	三星
----	------	---------	----

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计

大力促进心理育人。2022 年度，在《大学生心理健康》课程建设方面，通过打造“心理育人”特色课程体系建设工作，围绕“思政育人”的理念，构建了育心与育德相统一的“心育大思政”格局的课程建设工作，已完成了对课程设计及教学教案等资料的全面改革工作，通过课程主渠道提升育人效果；依托“心理健康教育宣传周”、“心理健康教育主题月”，组织多样化的心理育人活动 20 余场，有效发挥心理活动的“隐性育人”功能；构建心理育人网络平台——正德心苑，加强日常宣传，推送百余篇心理健康主题推文，做好多渠道育人工作；开展“线上+线下”相结合的咨询工作，本年度累计完成个体咨询 520 人次，团体心理辅导 6 次，不断完善心理咨询形式、提高心理服务水平；疫情防控常态化以来，为筑牢心理防线，打造平安校园，开通校内 24 小时心理援助热线 025-52111816，拓展心理助人途径。



图 2-6 学生处定期邀请专家给学工人员进行心理专题讲座

突出组织育人优势。院团委出台了《团支部工作清单》、《团支部工作成绩单》，开展“百强千优基层团支部”校内争创活动，落实“团建指导员、结对共建、团支部书记培训”工作，通过两清单一创争三落实不断加强基层团组织建设，激发基层组织活力；修订完善《共青团推优入党工作实施办法》，深化青年马克思主

义培养工程，充分发挥团组织在发展党员工作中的“育苗”“推优”功能；组织开展信仰公开课 27 场，开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题学习 173 次，坚持不懈以马克思主义中国化的最新成果武装青年。

增强网络育人实效。持续推动网络新媒体为思想政治引领工作“赋能”，成立网络思政工作室，充分发挥“两微一端”多媒体融合的综合育人作用，利用好每周一次的青年大学习网络主题团课资源，引导全体学生深入学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻把握“两个确立”，做到“两个维护”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。全面摸排学生网络使用情况，梳理出重点关注对象，建立健全青年舆情监测机制，及时准确把握青年群体思想动态，提升感知青年能力水平。学院选送的网络教育微课《正确认识拖延，做自己的时间主人》在江苏省第二届网络教育优秀作品推选展示活动中荣获三等奖，在该赛项学院也是同类院校中唯一获奖单位。

深化资助育人功能。学院坚持以“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院及企业奖助学金为辅的关爱体系。通过开展“苏乡永助”、诚信主题教育月等系列活动，培养受助学生的感恩意识、诚信意识、反哺意识，引导受助学生自立自强、全面发展。今年 6 月学院顺利通过江苏省教育厅对学院 2021 年度资助政策落实的现场核查工作，专家组通过电话回访受助学生，总体反馈满意度高，评价好。



图 2-7 学院开展资助线上培训

2022 年度，学院共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 3251 人次，总金额达到 1008.09 万元。

(1) 国家奖助学金

2022 年度，学院评选普通学生国家助学金春季 1096 人、秋季 1111 人，总计 2207 人次，金额 369.31 万元；退役士兵国家助学金春季 121 人、秋季 139 人，总计 260 人次，金额 42.9 万元；国家励志奖学金 141 人，总计金额 70.5 万元，国家奖学金 1 人，金额 0.8 万元。国家奖助学金比例为 33.56%。

表 2-3 国家助学金情况一览表

年度	在校生人数	国家励志奖学金		国家奖学金		国家助学金(含退役士兵)		国家奖助金额(万元)	总人数	奖励比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2022	8360	141	70.5	1	0.8	2467	412.21	483.51	2609	33.56%

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计

(2) 国家助学贷款

2022 年度，学院共有 132 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 149.58 万元。

表 2-4 国家助学贷款情况一览表

年度	在校生人数	贷款人数	贷款金额(万元)	贷款学生比例
2022	8360	132	149.58	1.7%

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计

(3) 学院奖助学金

2022 年度，学院评选校内奖学金 151 人，总计金额 22.45 万元；疫情期间困难生补助 6 人，发放金额 0.6 万元。学院奖助学金奖励比例为 2.02%。

表 2-5 学院奖助学金情况一览表

年度	在校生人数	学院奖学金		学院助学金		学院奖助总金额(万元)	奖助总人数	奖励比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2022	8360	151	22.45	6	0.6	23.05	157	2.02%

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计

(4) 勤工助学

2022 年度，学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度设立勤工助

学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学院共有 95 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 5.76 万元。

表 2-6 校内勤工助学情况一览表

年度	在校生人数	参加人次	薪酬发放（万元）	参加学生比例
2022	8360	95	5.76	1.22%

数据来源：正德职业技术学院学生管理部门数据统计

（5）其他奖助学金

2022 年度，根据相关文件精神，学院给 11 名残疾学生减免学费 9.2 万元；服兵役学生申请学费减、补共 247 人次，金额 337 万元。

2.3 在校体验

表 2-7 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12921	正德职业技术学院	1	全日制在校生人数	8360	人	3310	2009	
		2	教书育人满意度		—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2050	1547	
				满意度	%	96	90	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	930	1250	
				满意度	%	92	92	
		3	课程教学满意度		—	—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	11	13	
				满意度	%	95	93	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	200	73	
				满意度	%	92.5	90	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	197	243	
				满意度	%	96	95	
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2315	1675	

			满意度	%	92	93	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2320	1350	
			满意度	%	96	97	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2450	1540	
			满意度	%	90	91	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	770	890	
	6	学生社团参与度		—	—	—	—
		(1)	学生社团数	个	20	20	
			其中：科技社团数	个	1	1	
		(1)	参与各社团的学生人数	人	1269	1150	正舞堂 140 122
							音乐协会 95 63
							无人机 65 48
							桌游社 107 55
							足球社 49 35
							文化社 88 62
							瑜伽社 43 41
							汉服社 88 64
							书法社 57 42
							乒乓社 88 22
							羽毛球社 76 66
							摄影社 95 83
							动漫社 55 67
							武术社 95 25
							心理协会 56 62
							礼仪社 62 55
							网球社 22 31
							手工社 45 39
			其中：科技社团学生人数	人	65	48	无人机社团

2.4 就业质量

学院高度重视毕业生就业创业工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和中国共产党第二十次全国代表大会的会议精神，落实党中央、国务院、教育部、江苏省教育厅有关促进高校毕业生就业创业决策部署要求，引导鼓励毕业生“立大志、明大德、成大才、担大任”，主动服务国家战略需要，把个

人的理想追求融入党和国家事业之中，努力实现更加充分更高质量就业。学院于2020年、2021年先后获得江苏省高校毕业生就业工作量化督导A等高校，在同类院校中是唯一。2022年，在新冠肺炎疫情防控常态化形势下，学院紧紧围绕既定的就业工作目标，实现了2022届毕业生就业率稳中有升，毕业生年终就业率达96.67%。



图 2-8 2021 年获江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校

2022 届毕业生共计 1965 人，截止到 12 月 31 日，学院 2022 届毕业生年终就业率为 96.67%（见表 2-8），其中落实毕业去向的学生中有 86.82% 的学生选择就业，5.15% 的学生选择升学，2.44% 的学生选择创业。相较于 2020 届、2021 届毕业生，2022 届毕业生年终就业率略有上升（见图 2-9）。学院 2022 届毕业生专业对口率为 79.41%，相较于 2021 届毕业生专业对口率 78.91% 提升了 0.5%。2022 届毕业生就业地主要集中在江苏省（62.19%），就业量较大的行业主要集中在批发零售业（26.97%）、租赁和商务服务业（18.76%）、建筑业（9.78%）及制造业（9.51%）。2022 届毕业生中 91.46% 的毕业生就职于民营企业，3.24% 的毕业生在中初教育单位工作。学生就业层次持续提升，不少学生进入中国电子科技集团公司第十四研究所、中国电子科技集团公司第五十五研究所、南京埃斯顿自动化股份有限公司、南京苏美达动力产品有限公司、格力电器（南京）有限公司、南京科远自动化集

团股份有限公司、东部机场集团有限公司等具有较高影响力的大型企业工作。毕业生及用人单位对于学院教学、管理、生活及就业指导满意度均在 90%以上，连续三年趋于稳定。

表 2-8 2022 届各系年终就业率

序号	系部名称	毕业人数	已就业人数	年终毕业去向落实率%
1	电子与信息技术系	322	310	96.27
2	经济与管理系	290	280	96.55
3	艺术设计与建筑工程系	515	498	96.70
4	汽车与机电工程系	292	283	96.92
5	基础教育系	239	232	97.07
6	民用航空系	352	340	96.59
合计				96.67

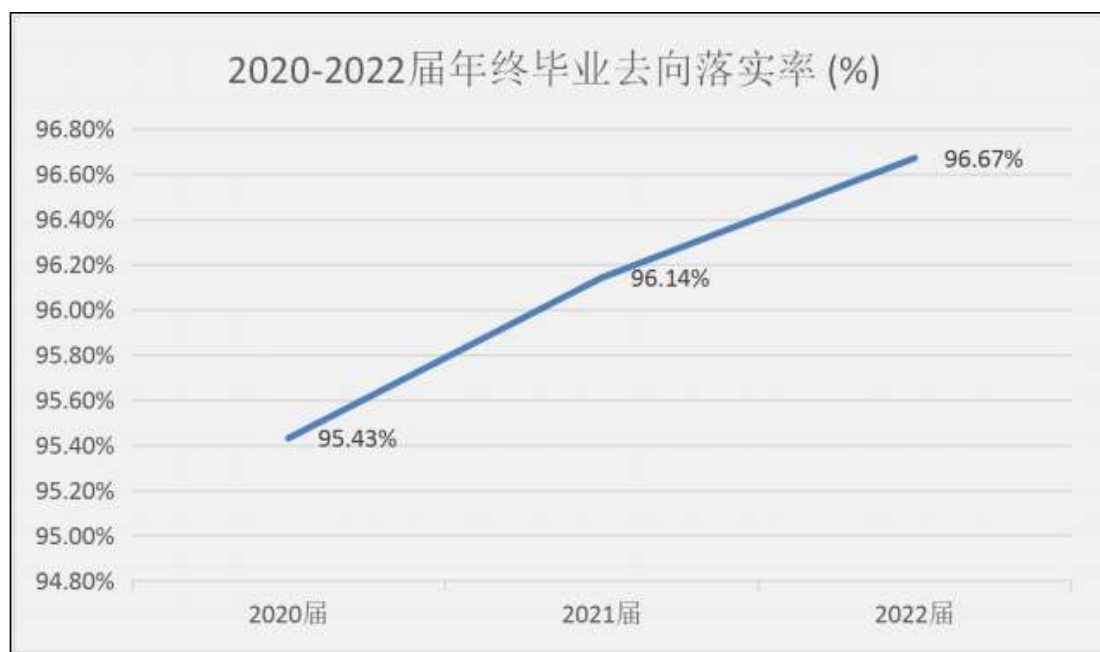


图 2-9 2020-2022 届年终毕业去向落实率

表 2-9 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1505	1965	
2	毕业去向落实人数	人	1487	1943	
	其中：毕业生升学人数	人	125	100	
3	毕业生本省去向落实率	%	60.46	62.19	
4	月收入	元	4250	4732	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1420	1630	
	其中：面向第一产业	人	6	8	
	面向第二产业	人	296	338	
	面向第三产业	人	1118	1284	
6	自主创业率	%	1.47	2.44	
7	毕业三年晋升比例	%	98	100	

2.5 创新创业

学院常年开展第二课堂(院大学生创新训练项目)活动,择优申报省级大学生实践创新训练项目。每年 4-5 月根据省教育厅通知开展 申报、立项评审工作,立项后,项目所在系负责季度检查。教务处根据各立项建设项目的具体目标要求和中期检查情况,对项目建设进展情况进行跟踪管理。对于省级项目按《江苏省高等学院大学生实践创新训练计划实施办法》要求,按时在指定平台提交检查表,教务处进行跟踪管理。学院制定了《正德职业技术学院大学生实践创新活动项目管理办法》,对完成大学生创新实践项目的学生,允许免修 1 门任选公共选修课程,对创新项目指导教师给予一定的工作量补助,激发师生参与创新创业项目的积极性和责任感,提升创新创业教育效果。在 2022 年第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中,学院电子与信息技术系徐宇辰等同学作品《基于机器视觉技术的工业智能检测系统》(指导教师:张韬)和民用航空系叶楠等同学作品《房车 U+》(指导教师:陈瑶)获得挑战杯铜奖 2 项。在南京市江宁区“梧桐林杯”第七届青年大学生创业大赛决赛中,学院由杨春娟、周倩老师指导的基

基础教育系和艺术设计与建筑工程系的朱奕超、王特、李鹏辉、赵熠炫同学团队的“‘零秒达’智能云上餐厅”项目荣获优胜奖，团队成立的公司获得 2 万元项目落地奖励，实现此赛项零的突破。

第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛获奖情况公示



房车 U+项目 《基于机器视觉技术的工业智能检测系统》

图 2-10 2022 年第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛



“梧桐林杯”第七届青年大学生
创业大赛现场 团队合影

图 2-11 南京市江宁区“梧桐林杯”第七届青年大学生创业大赛

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院专业建设坚持以服务为宗旨，以就业为导向，结合区域经济发展，贴合地方产业结构，面向高端智能装备、现代服务业两个产业方向，服务长三角区域

经济发展，对标新版《职业教育专业目录（2021 年）》，以严格论证、科学规划、扎实推进、确保落实为建设原则，坚持调整与改造、淘汰与新设相结合的建设途径，开展学院专业架构的布局和优化，实现“做强优势专业、突出重点专业、打造特色专业”的专业建设目标。2022 年学院新增智能产品开发与应用、网络营销与直播电商、数字媒体技术三个专业 2021—2022 学年学院专业规模如表所示。

表 3-1 2021—2022 学年学院专业规模情况

设置专业数 (含方向) (个)	专业平均 学生数 (人)	招生专业数 (含方向) (个)	招生专业占 设置专业比 (%)	生源结构 (%)	
				普高类	中职类
36	264	33	92	14	86

通过全面深入调研长三角地区“十四五”产业经济重大发展，根据江苏省职业教育发展总体规划，结合学院实际，围绕“产业链—岗位群—知识体系”的组群逻辑，全面优化学院专业布局，建设智能装备、智能制造、信息技术、财经商贸、航空服务、建筑设计、健康管理 7 个专业群，如图 3-1 所示。

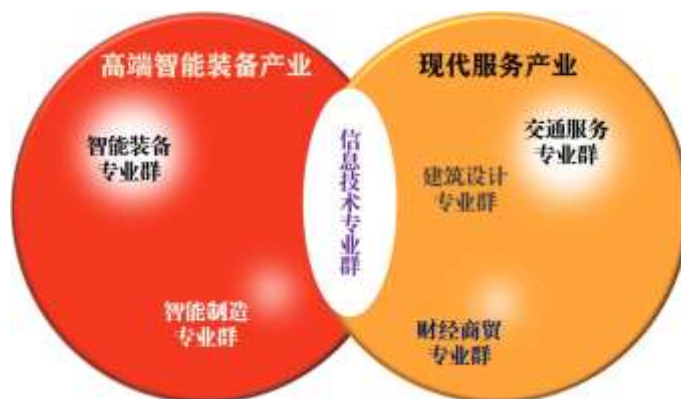


图 3-1 学院专业群架构

学院长期贯彻落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，构建“工匠精神”育人体系，如图 3-2 所示，紧扣教育教学改革主线，高度重视人才培养工作、狠抓内涵建设，通过总结凝练近年来专业建设成效，由学院院长领衔申报的《校友榜样，校企协同，德技并修——大国工匠示范下职业教育育人体系的探索与实践》荣获江苏省教学成果奖二等奖，如图 3-3 所示。



图 3-2 “五育融合”工匠精神育人体系



图 3-3 江苏省教学成果奖荣誉证书

学院作为新时期产业人才培养的重要基地，坚持以《新时期产业工人队伍建设改革方案》和《新时代江苏产业工人队伍建设改革实施方案》为引领，全面推

进新时代产业人才培养改革实践，积极开展德技并修教育教学改革，2022 年 2 月，获中国教科文卫体工会全国委员会批准为江苏省唯一一个全国产业工人队伍建设基层试点单位，如图 3-4 所示。



图 3-4 全国产业工人队伍建设改革试点基层单位

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学院共开设课程 633 门。建设有江苏省在线开放课程 2 门，校级课程思政示范课 10 门，如表所示。

表 3-2 2021—2022 学年课程建设情况表

课程总数（门）	总课时	江苏省在线开放课程（门）	校级课程思政示范课（门）
633	79620	2	10

以“岗课赛证”融通为建设目标，按照“产业群—岗位群—能力群—课程群—知识/技能群”的建设途径，解构与建构专业群课程体系。

1. 构建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系。“底层共享”是培养基本素质和专业素质的课程平台；“中层分立”是培养面向岗位特定能力和职业素质的课程平台；“高层互选”是培养面向岗位群综合能力和职业迁移能力

的课程平台。

2. 课程内容突出“岗课赛证”融通。“岗课”对接，以“岗”定“课” 各专业对照技术技能人才核心素养要求，明确学生毕业 5 年左右所能从事专业领域、职业特征和具备的职业核心能力，修订并完善人才培养目标，在品德素质、知识结构、基本能力等方面制定更为明确、详细的毕业要求，并使用矩阵图的方式说明课程体系与毕业要求的对应支撑关系。

“课证”融合，以“证”定“标” 鼓励各专业深入发掘行业标准、职业资格证书以及 1+X 证书等具备行业企业高度认可的各类技能证书，做好专业人才培养方案与培训内容的有机衔接。将职业技能标准与高等职业教育的专业教学标准相互对接、培训内容与专业课程相融合、培训过程与教学过程统筹安排。

“课赛”融通，以“赛”提“技” 将院级技能竞赛、省级技能竞赛、全国职业技能竞赛项目嵌入实践课程教学中，合理设计课程教学内容与实训项目。以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，提高学生专业技术技能水平。

全面贯彻以学生发展为中心、以学习成果为导向的教育理念，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系。

依据。2022 年，在全面修订了人才培养方案基础上，学院制定了并印发了《正德职业技术学院课程标准编制管理办法（试行）》（院教字〔2022〕12 号），如图 3-6 所示，并组织开展了全院所有课程的课程标准修订工作。



图 3-6 正德职业技术学院课程标准编制管理办法

3.3 教学方法改革

深入推行“因材施教、分类培养”教学改革，在深入分析学情基础上，制定更具针对性的教学目标，设计更具互动性的教学环节，运用现代信息技术的教学手段，改变传统的教师和学生的课堂角色定位，激发学生学习兴趣，提升学习积极性和主动性，全面提高教学质量。

案例二 教育教学改革成果展示（一）

儿歌儿童诗创编教学中核心素养的培育

儿歌和儿童诗歌的创编，是近年幼儿园、幼儿培训机构教师在语言教育活动设计中的重要能力表现。《儿歌儿童诗创编教学中核心素养的培育》系学院公共教学部金苏琪老师院级课题《儿歌儿童

诗朗诵创编及与声乐钢琴合作教学研究》（课题编号：JG21YB13）研究成果之一。文章基于儿歌和儿童诗歌的创编核心素养，梳理提炼了教学过程中给予学生的训练培育，列举实践文本的优良案例，引导学生对仿编、续编、改编及创作有基本的认识与展示。

一、创编核心素养

儿歌和儿童诗的创编，具体可以分为仿编、续编、改编、创作（即原创）等几种形式。

（一）作品理解有深度

创编作品前，首先需要对作品进行深入的预设理解。儿歌和儿童诗的创编，是为了满足学前儿童的语言学习、思维情感的需要，主题立意较为单纯。儿歌往往用特定形式，儿童诗歌着重抒情诗，来表现幼儿的生活和眼中的世界。例如，圣野在创作儿歌《好孩子》时，用了字头歌，每句以“子”作结，围绕主题“好孩子”，塑造了能够自理并照顾妹妹的张家小胖子、习惯良好并热爱劳动的李家小柱子、动手能力强并做公益的王家小妮子、拾金不昧具有良好品德的周家小豆子等这四个好孩子的形象，具有教育意义。

（二）语言思维的精炼

作为汉语诗歌及适于幼儿的特殊形式，儿歌的创编保持音韵和谐、节奏鲜明，词语和语句重在白描，回环复沓，模拟声响，运用恰当的修辞手法。儿童诗的创编也需要适合儿童接受，具有节奏韵律，只是比儿歌的韵律更为自由；语言简练含蓄，运用修辞，只是比儿歌更具备多彩的想象和清晰的结构逻辑。如张秋生的儿歌《蒲公英》：“一颗蒲公英，/一群小伞兵，/风儿吹，飘呀飘，/一落在青草坪，/阳光照，雨水淋，/长出一片蒲公英。”白冰的儿童诗歌《蒲公英》：“你打着一把小伞，/要飞向哪座山冈？/要为娇嫩的小草，/遮住发烫的阳光？/还是要在雨天，/撑在小蚂蚁头上？/你悄悄告诉我吧，/我不会和别人去讲。”作品在音韵把控、字词选取、修辞手法、想象丰富、逻辑清晰等有异同之处，在语言思维方面进行了精炼打磨。

（三）童趣情理的审美

一首儿歌或一首儿童诗歌，是否具有童真和童趣，是评价作品优劣的重要一步。在创编过程中，我们必须树立以幼儿为中心的写作宗旨，善于运用联想与想象去发现美、欣赏美，如语言节奏韵律的音乐美，描述形象的独特新颖美，创作构思的巧妙别致美，作品表现的情感哲理美。

二、创编文本案例

基于儿歌和儿童诗歌的创编核心素养，笔者在教学环节给予学生训练培育，通过课堂实践互动及课后作业点评，让学生对儿歌和儿童诗歌的仿编、续编、改编及创作有基本的认识与讨论、展示，以下列举一些实践文本的优良案例。

（一）心生触动，进行仿编

在课堂上，笔者讲解了传统儿歌《字头歌》：“天上日头，/地上石头，/嘴里舌头，/手上指头，/桌上笔头，/床上枕头，/背上斧头，/爬上山头，/喜上眉头，/乐在心头。”要求学生模仿这首儿歌，以“子”或“儿”作为尾字，仿编一

篇字头歌。

学生仿编 1：“搭起台子，/舞上铃子，/引出猴子，/跳过圈子，/抛起帽子，/叠把椅子，/摆好桌子，/转动盘子，/挂上旗子，/变出果子。”这首仿编，同样用“子”作为尾字，塑造了街头杂耍人的生动形象。学生分享说她在儿时对此场景有深刻印象，因而能够较为顺畅地描摹。

学生仿编 2：“王家妮子，/爱吃桃子，/找来顺子，/带上篮子，/骑上车子，/到那园子，/去摘桃子，/摘一篮子，/带回院子，/分给婶子。”这首仿编，用“子”作为尾字，选取一个特定人名，描摹了从自己爱吃桃而骑车到果园摘桃，回来后又与亲友分享的过程，逻辑推进也很清晰，同时还具有分享的社会教育意义。

学生仿编 3：“小小孩子，/搬来桌子，/拿来椅子，/取来锤子，/修个房子，/搭个架子，/建个院子，/吃着梨子，/打着拍子，/哼着调子。”教师还进一步说明，尽管该首仿编的内容有待商榷，儿童独立修房子、建院子是有悖常理，但在教育中可以引导学生、引导孩子在保证安全的基础上适当协助长辈，从小树立劳动实践的理念，未尝不可。

在儿童诗歌仿编中，笔者选取了陈伯吹的儿童诗歌《春天在哪里》：“春天在哪里？春天在枝头上：春天的风微微吹，柳条儿跳舞，桃花儿脸红。//春天在哪里？春天在草原上：春天的雾轻轻细细，草儿醒过来，披上了新衣。//春天在哪里？春天在竹林里：春天的雨飘飘洒洒，竹笋从地下探出头来啦。//春天在哪里？春天在田野里：春天的太阳那么暖，那么亮，麦青，菜花黄，蚕豆花儿香。”要求学生以《冬天在哪里》为题，仿编一首儿童诗歌。

学生仿编：“冬天在哪里？冬天在枝头上：冬天的风呼呼刮，松柏树挺立，银杏叶落下。//冬天在哪里？冬天在草原上：冬天的雾朦朦胧胧，草儿睡着了，盖上了新被。//冬天在哪里？冬天在竹林里：冬天的雪纷纷扬扬，竹尖戴上了一顶新帽子。//冬天在哪里？冬天在田野里：冬天的太阳那么暖，那么亮，橙黄，萝卜白，红梅花儿香。”作品严格遵照四段式结构，每段都用四个“在哪里”引出，尽管找寻定位有与原诗相同，也有不同，但都体现出了冬天的风景特色，具备季节的合理性。其次，语句凝练，错落有致，每句都与原诗的语句字数相同，模仿严格，且沿用了原诗中反复、拟人等修辞手法。再次，意境造设、形象塑造手法与原诗相近，具体可感，画面感强，具有浓浓的诗情画意。

（二）启迪想象，进行续编

高洪波的儿童诗歌《我想》：“我想把小手/安在桃树枝上。/带着一串花苞，/牵着万缕阳光，悠啊，悠——悠出声声春的歌唱。//我想把脚丫/接在柳树根上。/伸进湿软的土地，/汲取甜美的营养，长啊，长——长成一座绿色的篷帐。//我想把眼睛/装在风筝上。/看白云多柔软，/瞧太阳多明亮，望啊，望——蓝天是我的课堂。”

本诗三段，提到了“小手”“脚丫”和“眼睛”，笔者在教学中要求学生进行续写，有一个学生用“耳朵”这个核心词，继续展开，写道：“我想把耳朵/贴在小雨滴上，/落在山林原野，/落进江河海洋，落啊，落——飘落在世界各地人们的心房。”这份续编延用了本作的语句模式，语言凝练有韵律，用儿童的眼光写出了纯真美好的心灵，结构严谨，形象具体，富有意境美感。

（三）类别比较，进行改编

笔者在讲解儿歌与儿童诗的异同点时，给学生布置了一道改编题：阅读林焕章的儿童诗《小猫走路没有声音》，在不改变诗歌大

意的前提下，将其改写为一首儿歌。

原诗这样写道：“小猫走路没有声音，/小猫穿的鞋子是/妈妈用最好的皮做的。//小猫走路没有声音，/小猫知道它的鞋子是/妈妈用最好的皮做的。//小猫走路没有声音，/小猫知道它的鞋子是/妈妈用最好的皮做的，/小猫爱惜它的鞋子。//小猫走路没有声音，/小猫知道它的鞋子是/妈妈用最好的皮做的，/小猫爱惜它的鞋子，/小猫走路就轻轻地轻轻地。//小猫走路没有声音，/小猫知道它的鞋子是/妈妈用最好的皮做的，/小猫爱惜它的鞋子，/小猫走路就轻轻地轻轻地——没有声音。”

在学生改编分享、点评之后，教师做了示范改编：“小猫猫，喵喵喵，/走起路来轻悄悄。/鞋子舒服她知道，/妈妈做的皮最好，/爱惜鞋子当个宝。/小猫猫，喵喵喵，/走起路来轻悄悄。”经过对比，学生认识到改编要较为充分把握原诗的主题立意和趣味审美，保留小猫鲜明的形象，体现儿歌的特征，用反复、复沓的语句表现手法，力求贴近幼儿口语，做到音韵齐整、顺口易记。

（四）真心熏陶，进行创作

真正的创作即原创，在作品创编体系中最难的，也是最珍贵的。在讲创作时，笔者首先拿来自己所作的诗歌作品，如2017年致毕业生们的正德版《成都》（仿编基础上的原创），2019年的校庆宣传片开篇词，2020年疫情期间写的长诗，2021年新生开学典礼诗朗诵作品《遇见你，我的青春盛放》（第一段除外），讲述创作情境、书写思路、语言意境和审美情感。再者，与学生共享分析优秀儿童歌曲的歌词，给学生阅读儿童写的充满童真又纯粹温暖的诗句。经过一个阶段的熏陶，学生有感而发，写出了原创作品，见以下两首季节诗。

《夏天的美好》：“夏天是美好的，/我们在树阴下乘凉，/我们在沙滩上奔跑，/在热烈的日子里，闪闪发光。//夏天是一道光，/一扇快乐的大门，在心中打开了。/只要你发现，是否找到夏天的美好？”

《秋天是什么》：“秋天，是一棵棵粗壮的大树。/秋天，是一片片变黄的叶子。/秋天，是一层层薄薄的毯子。/秋天，是一幅幅优美的山水画。/秋天是五颜六色的风景。/真正的秋天，在每一个人的心里。”

总结：儿歌、儿童诗歌的创编基调定位应该是美好的，具有儿童健康乐观的趣味。在创编过程中，创编者需要保持率真自然的童心，保有较强的观察力和想象力，把握作品体裁特点，灵活运用各种表现手法，做到自己满意，再吸引儿童阅读，成为塑造儿童灵魂的精神营养。作为未来的幼儿教育工作者，学生只有自己先有思考创编设计，才能做到对孩子进行大胆表达表现的引导，激发孩子的想象力，发展孩子的语言思维能力和创编能力。

案例三 教育教学改革成果展示（二）

“心育大思政”格局下的积极心理育人改革实践成效

傅蕴男老师是学院心理健康教育中心的一名教师，主要讲授《大学生心理健康教育》和《职业规划与就业指导》。在心理育人工作方面，傅老师始终秉持“育心与育德”相统一的育人理念，注重人文关怀和心理疏导工作。她认为《大学生心理健康》课程的体系建设工作，是能够做好“全面心理育人”，实现“全面心理健康”的最直接、也是最有效的手段之一。为此，傅老师结合新时代、新思想、新理念的要求，以学生为主体，主动积极的对《大学生心理健康》课程进行了全面改革，我们将改革案例介绍如下：

一、课程及案例简介

课程名称：《大学生心理健康》

课程学时：理论 16 学时，实践 16 学时

课程性质：公共基础课学分：2 学分

授课对象：全院大一新生

二、课程建设目标

《大学生心理健康教育》课程，旨在培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。因此，结合课程目标以及立德树人根本任务的要求，秉承“育心”与“育德”相结合，以培养学生的健全人格为目标，并在课程中融入思政元素，引领学生树立正确的价值观，构建积极心理认知，通过搭建心理育人平台，帮助学生践行“知行合一”，实现积极心理行为的训练，最终促成学生健全人格的培养的目标。

三、存在问题及对策

目前，心理健康教育课程在实施过程中主要存在的问题及相应的对策如下：

（一）教学课程标准及教学大纲内容陈旧

紧密围绕“立德树人”根本任务，构建“育心”与“育德”相统一的“三全育人”视域下的心育“大思政”格局，将心育中的德育资源融入教学内容，据此进行包含“思想政治教育渗透+积极心理素养提升+积极心理行为训练”的课程标准和教学大纲设计。

（二）教学课程设置不够合理

结合新的课程标准，在申请调整心理课程学时和学分的前提（增加至符合教育部要求的 32 学时，2 学分）下，结合积极心理学知识和心理育人活动（心理活动/比赛、团体心理辅导体验、心理咨询体验、心理普查测试、心理知识讲座等），将心理课程的实施方式设置为心理知识内容+心理实践内容结合的方式。

（三）重理论知识轻素养内涵提升

在教学内容的设计和安排上，要结合思政的教学目标，把育心与育德的内容浸润式的融入教学内容中，在传递知识的同时也不忘提升学生的素养。

（四）授课形式和教学方法缺乏创新

在公共基础课大班教学的基础上，依据新的课程形式，在授课形式上尝试开展小组讨论、合作学习、同伴指导等；在教学方法上在原有的基础上尝试增加探究式教学、问题解决式教学。

四、课题建设思路

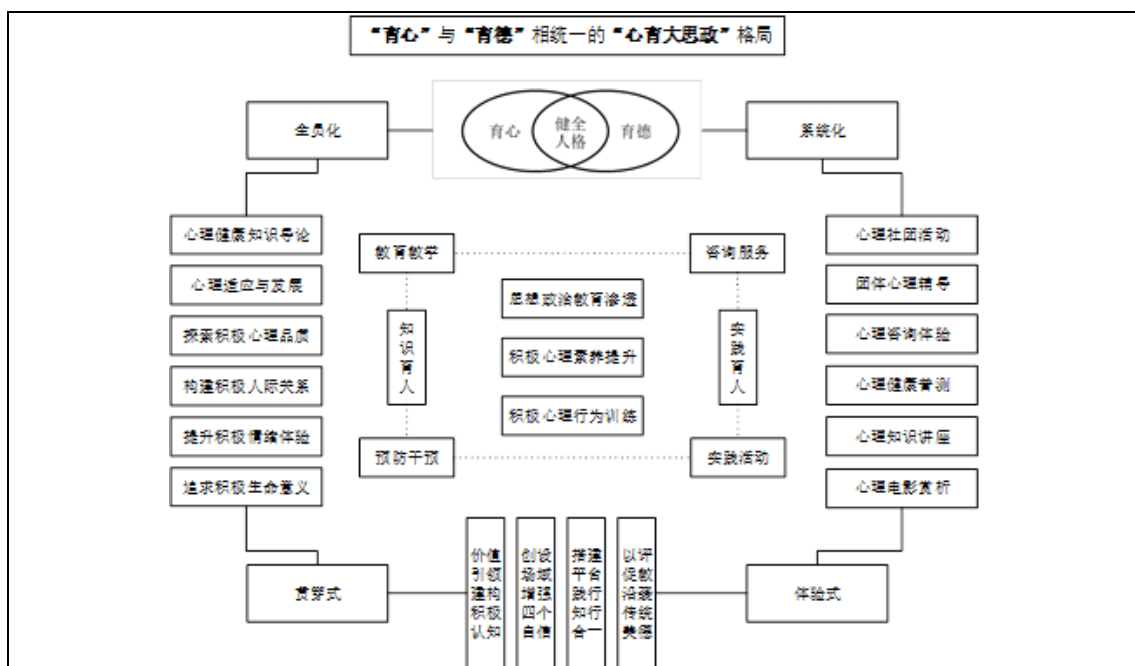


图 3-7 “育心”与“育德”相统一的“心育大思政”格局

为了更好的贯彻落实“立德树人”根本任务，强化“三全育人”理念，傅老师带领教学团队构建了基于“育心”与“育德”相统一的“三全育人”视域下的“心育大思政”格局。并据此设计了包含“思想政治教育渗透+积极心理素养提升+积极心理行为训练”相结合的“三环一体”的课程内容。在教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局下，建成了“心理知识育人+心理活动育人”的“知识+实践”一体化的课程形式，并尝试构建了“全员化、系统化、贯穿式和体验式”的心理健康教育新模式。用好“育心”和“育德”功能，实现心理健康教育深度融入思想政治教育，在培养学生积极心理品质的同时，实现思想政治教育的根本作用。

五、课程教学实施

傅蕴男老师说，积极心理学强调，要注重用教育教学互动过程中的积极心理体验，激发学生的学习动机和学习潜能，才能真正实现润物细无声的心育与德育的隐性教育作用。因此，在课程教学中，她更加注重探究式、情境式以及体验式教学法等，注重引导学生观察解析与社会热点话题相关的社会心理现象，并通过创设情境，让学生就疫情期间中国与西方国家民众对待疫情的态度和心理反应进行小组合作学习，就问题进行互动讨论；以中国载人航天技术让两个航天组在太空顺利会师来增强大学生的国家自信，通过创设教学情境教学法增强了大学生的价值体验感，特别是让大学生获得感恩、自信、幸福感等积极心理体验的同时，获得国家归属感和政治认同感等价值体验感。



图 3-8 “心育大思政”教学素材

六、考核与评价方法改革

原有的大学生心理健康教育课程虽已与雨课堂结合，设置了过程性考核评价模式，但是考核内容不够丰富，考核维度不够全面，考核方式还较为单一。针对以往情况，结合新的课程标准，此次教学改革，将在原有的考核评价模式基础上做出修改：

更加关注学生发展情况的过程性评价。逐步实现课程评价标准的一元化向多元化的转变，静态性评价向发展性评价的转变，结果性评价向结果和过程相结合的转变。

将评价引入课程建设过程的始终。将学生的满意度、获得感、参与率等作为重要参考，使课程建设成为一个不断完善、自我更新的过程。

制定详细版的“心理健康课程考核清单”。通过考核清单，学生们可以清晰的明白自己需要在课前准备和课堂参与以及个人实践任务和最后的课程考试，都获得相应的分数，最后通过换算获得最终评价成绩。

案例四 教育教学改革成果展示（三）

奥尔夫音乐教学法：音乐治疗融入高职美育

实践改革实践成效

孟馨，基础教育系教师，南京艺术学院高级访问学者，南京航空航天大学博士研究生。承担《乐理与视唱练耳》《钢琴基础》《幼儿园教育活动设计与指导》《奥尔夫音乐教学法》等课程教学。主持并参与省级以上课题多项，主持学院 2022 年教育教学改革课程建设项目课程思政示范课《幼儿园教育活动设计与指导》指导学生大创项目《基于音乐疗法改善 4-5 岁儿童语言发展能力的实践研究》。

在幼儿音乐教育中，奥尔夫音乐教学法作为世界三大音乐教学法之一，以“生活化、游戏化、重音乐启蒙”等特点在幼儿“感受美、欣赏美、表现美”过程中发挥着极其重要的作用。“在孟老师

的教学中，以拍手、拍腿、捻指、跺脚为基本组合的声势律动有效的缓解了疫情期间的焦虑紧张，身体放松、精神愉悦”，在《奥尔夫音乐教学法》等课程评价中，学生好评如潮，表达了对孟老师课程教学的深深喜爱。

一、学生评价与反馈



图 3-9 学生评价与反馈

二、教学感悟与实践成效

1. 在教学实践中回答好“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”

课程思政教学中，首先要回答好“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”这个根本问题。课程改革以《国家职业教育改革实施方案》为行动纲领。以“学情”着手，探索培养新时代中国特色社会主义的高素质技能型人才为目标、适用于学生职业胜任力的教学内容、深受学生喜爱的教学方法。

课程思政的人才培养导向，应重点关注专业行业动态。据统计，截至 2020 年底，江苏省幼儿园入园率 98%。如何创新理念、立足起点、履行责任、明确目标，美育成为扎实基础知识、循序渐进地提高学生专业技能水平，提升音乐专业素养，提升未来学前教育工作者的职业技能的方法论，是每位学前教育专业教师义不容辞的责任与义务。简而言之，在艺术教育实践中，美育“何以能、何以行、何以成”地成为培养“音乐学习零基础”的学生职业胜任力的方法论。即“在主动积极地参与课程活动中激发兴趣”“在有趣味性地感知节奏节拍的美中喜爱音乐”“在自主灵活的声势组合中创编儿歌律动”“在声入人心的打击乐合作中感受乐器合奏的集体快乐”。

2. 以《关于全面加强和改进新时代学院美育工作的意见》等文件为行动指南

作为高职学前教育专业教师，有力构建“学前教育人才培养—学前教育工作”有效衔接的美育课程体系，科学定位课程目标，以“一条主线”将专业技能课程贯穿起来构建项目教学，在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，激发专业学习兴趣，提高自主

学习能力，在开设课程中注重审美体验，培养专项特长，以提升艺术实践能力，进一步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，以期在艺术实践中提升文化理解、启发审美感知、培养审美素养、拓展艺术表现、重视创意实践、完善人格修养，增强文化创新意识。引领学生在未来工作中做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，具备培养幼儿拥有美好、善良心灵、懂得珍惜美好事物的担当感。

作为培育学前教育工作者的音乐专业教师，应深化教学改革，渗透课程思政教学，重视音乐教学“以人为本”，在音乐基础知识基本技能的学习中，重视音乐审美体验，培育学生的音乐专项特长，提升学生感受音乐、鉴赏音乐、表现音乐的专业技能水平，培育具有音乐专业素养的幼儿教师。

3. 教学内容游戏化设计，激发学生积极主动参与

课程思政示范课建设过程中，发布了《美育理念提升幼儿教师音乐专业技能》问卷。发放问卷共 536 份，有效问卷 536 份。通过调查分析，73.88% 的学生音乐学习零基础，21.27% 的学生音乐学习有 1-3 年基础，仅 4.85% 的学生有 5 年以上的音乐学习经历。学生的音乐专业技能基础薄弱。

通常，无音乐专业学习基础的学生认为理论学习较为枯燥，无法扎实掌握。课程改革势在必行，教师、学生、课程内容均需体现“新”。教师以“小组”为单位组织教学，形成学习氛围；学生以“主体”身份加入课堂，课程内容以“理论+实践”形式有序展开。以感知“节奏节拍”为例，通过“字词姓名开始的节奏朗诵练习；成语、谜语、短语的节奏朗诵练习；儿歌、童谣的练习；语气的游戏；嗓音的音响游戏；节奏朗诵小品等方式，充分激发学生的学习兴趣，思考并实践“幼儿园以游戏为基本活动”。

如“语气的游戏”，通过音的强弱让学生表达“开心的、愤怒的、急切的”等情绪，在实践中掌握“力度”的概念。综上所述，此游戏可组织幼儿园小班音乐活动，拍打节奏可以实现其健康领域协调性的发展，亦可以实现语言能力、社会能力的发展。学前教育专业的学生在课程学习过程中，也融入了“学”与“教”。

孟老师重视通过美育激发学生音乐专业技能学习兴趣、启发同学们的职业意识，通过丰富的课堂教学设计发掘同学们的艺术潜质，增强音乐技能课程学习的自信心，91.54% 的学生重视音乐的情感表达。教学过程注重同学们的职业意识养成，不断启发同学们思考如何在音乐专业课程学习中熟练掌握技能，以呈现精彩的幼儿音乐启蒙课。实现教育的根本任务“立德树人”，提高学生审美和人文素养，在幼儿教师工作岗位上通过音乐课堂得以传承。

学生通过专业技能课程的学习，在幼儿园音乐启蒙课程、早教机构声乐课中渗透美育理念，运用奥尔夫音乐教学法。渗透奥尔夫音乐治疗，通过节奏、韵律教学帮助自闭症儿童收获成长，激发“以美启智”。目前在美育的积极影响下，自闭症儿童症状有所好转。



图 3-10 学生集体展示视频

4. 勇于创新探索，寓音乐美于素养美，课程思政成果卓著

课程教学中，教师在音乐教育实践中应注重呈现音乐的音响结构及其表现对象，实现音乐的价值和功能。音乐教育实践过程中以音乐艺术为媒介、以审美为核心，即教师作为“审美把关人”，围绕“审美”展开教学，启发审美感知，培养审美素养。

在提升学生音乐专业素养的过程中，孟老师重视对学生审美能力的培养——以音乐作品为媒介，聆听音乐，让同学们明确音乐是听觉的艺术。需要强调的是，在不同章节，须遴选学生熟悉的曲目，让他们浸润在音乐中。同时，充分感受音乐的美。为培育学生的民族文化自信心，厚植爱国主义情感。聆听《义勇军进行曲》《红旗颂》交响乐，感受激情澎湃的爱国主义热情；奥尔夫打击乐活动演奏、演唱《国旗国旗真美丽》——爱国主义寓于职业能力培养中，引领学生作为幼儿教师传承爱国主义情感。

同时，应注重将音乐教学能力融入在音乐学科的本体性知识。通过柯尔文手势帮助学生理解首调唱名体系中音级之间的高低关系、调式音级倾向，使抽象的音高关系变得直观、形象：“Do 是一个小拳头，Re 是一个小滑梯，Mi 是一个小平台，你真棒呀倒过来是 Fa，Sol 是小门对对，La 是小手拉起来，Ti 是食指指天空，后面跟着一个高音 Do。”聆听并演唱儿歌《Do—Re—Mi》，从感受美、注重听觉感知入手，训练音准和音乐表现力。提高学生的教学能力。在人才培养中，以音乐技能为重，在音乐教学中通过小组练习启发学生思考幼儿音乐教育的三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，调动自主学习积极性，以确保在见习、实习阶段进行幼儿园音乐教学活动。在教学改革研讨中，系领导通过毕业生访谈得出，学生能够充分运用课程所学确保幼儿音乐教育活动顺利开展。

通过本项目的研究，孟老师以《节奏节拍的情感表达》为题，参加启航杯江苏省第五届新教师教学能力大赛获二等奖，申报江苏省优秀毕业设计培育《基于美育理念的幼儿音乐启蒙教育的实践与探索》，被评为院级优秀毕业论文。申报江苏省大学生创新训练项目《基于音乐疗法改善 4—5 岁儿童语言发展迟缓的个案研究》。以赛促教，以研促学，提升教学改革实效性。



图 3-11 课堂教学

5. 深化教育改革，培育工匠精神

在课程教学中渗透音乐知识素养、音乐技能素养、音乐教学素养、音乐理念素养，将音乐素养的重要组成部分整合。根据各个素养提升的难度，合理分配学时。素养的提升需要大量的练习，所需课时较多。这需要教师在课堂能将各素养凝练，寓教于乐。如在奥尔夫打击乐合奏教学中，相对于传统教学中重复的“机械”合奏排练，教师更重视音乐情绪的表达。以“故事化”“形象化”呈现乐曲。指导学生从整体把握，将“审美”意识渗透于视谱、读谱、唱谱、奏谱，促进学生的学习能力。同时，在视谱、奏谱过程中，也不断提高音乐素养，通过演唱儿童歌曲，以节奏入手把握作品风格，启发学生独立思考能力，选择适用于此风格演奏的乐器，在尝试中获得学习乐趣，在分组演奏中获得“协作的快乐”，不断打磨出具有表现力、感染力的打击乐合奏。课程教学、课后练习均充分融入“工匠精神”理念。



图 3-12 学生个人演奏展示

3.4 教材建设质量

教材质量是教材建设的核心，为了有计划、有组织地开展教材建设工作，学院精心组织，强化管理，确保教材质量。

1. 加强教材建设促进职教事业深入发展，严格实行教材管理，对教材选用进行了严格审查。以“高标准、重适用”的原则，完成全院公共基础课教材库建立，其余各专业教材库正在建设中。

2. 加强教材建设和管理，提高教育教学质量。学院鼓励教师积极参与教材编写。其中由电子与信息技术系教师编写《电子线路 CAD 项目化教程》获批国家“十三五”规划教材，如图 3-13 所示。

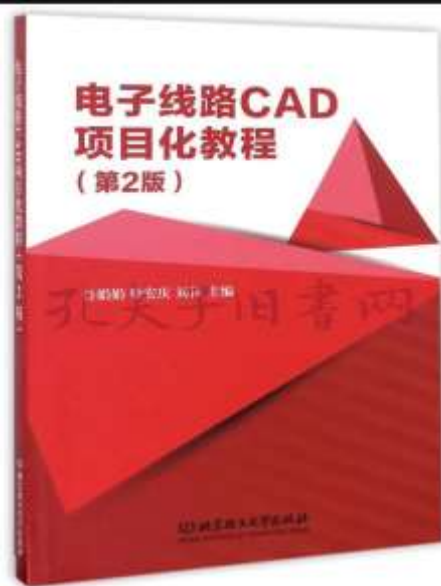


图 3-13 《电子线路 CAD 项目化教程》获批国家“十三五”规划教材

3.5 数字化教学资源建设

利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术，改变“教”、“学”、“考”、“评”的方式，建立数据驱动和人机协同的智慧教学生态，是教育教学改革发展的趋势，也是学院“十四五”课程教学改革的重要任务。为进一步推广智慧教学新理念、新工具、新模式，精准把握学院教师在课程建设、课堂革新方面所做工作及业绩，帮助教师实时掌握学生个体学习状况，客观评价学生学习效果和教师教学成效，推动学院教学评价工作转型，学院与雨课堂达成合作意向，实现与教务系统中课程的数据对接，在教育教学中运行专业智慧教学平台，在教育教学中发挥了积极的作用。



图 3-14 “长江雨课堂”智慧教学平台

2022 年，学院正式与“长江雨课堂”智慧教学平台构建了常态化合作，智慧教学平台正式在学院全线铺开。2022 年上半年雨课堂开课 305 门；下半年开课 235 门。全院师生全部进入雨课堂，全部教学数据、学生学习动态数据进入平

台（如表 3-3 所示），为教学资源建设储备资源。

表 3-3 线上课程教学数据

序号	学期	所属系部	教学班数量	选课人次	教学活动总数	开课总数	平均到课率	课件总数	课堂互动总数	习题互动总数	投稿总数	弹幕总数	红包总数	不懂的 ppt 总数	随机点名
1	21-22 -1	基础教育系	394	308 33	3182	181 7	90.9 %	674	71452 1	33077 3	151 16	359 652	834	4188	395 8
2	21-22 -1	电子与信息技术系	157	617 8	1457	845	91.0 %	155	62355	37125	344 6	214 00	0	99	285
3	21-22 -1	艺术设计系	129	563 7	1213	896	91.5 %	72	93266	67313	654 4	167 28	63	100	251 8
4	21-22 -1	民用航空系	150	624 5	1114	701	91.4 %	134	63686	27010	385 8	318 18	23	222	755
5	21-22 -1	汽车与机电工程系	149	559 6	861	539	88.9 %	159	89776	49273	600 7	334 83	3	135	875
6	21-22 -1	经济与管理系	59	271 2	492	379	90.9 %	27	59332	37280	727	209 92	10	58	265
7	21-22 -2	公共教学部+思政教研部	375	230 30	3828	233 9	95.1 %	574	51349 7	30117 0	217 66	181 669	231	980	768 1
8	21-22 -2	电子与信息技术系	169	443 3	2552	159 1	97.3 %	238	58766	39598	339 0	132 82	0	88	240 8
9	21-22 -2	艺术设计系	299	763 6	1875	157 3	96.6 %	133	10523 2	66131	100 65	222 32	23	113	666 8
10	21-22 -2	汽车与机电工程系	181	764 2	1854	151 6	95.3 %	162	14655 4	81736	164 96	437 98	80	178	426 6
11	21-22 -2	民用航空系	153	543 4	1665	136 3	96.8 %	78	41881	20892	374 9	119 72	5	108	515 5
12	21-22 -2	经济与管理系	163	343 0	1397	108 8	94.5 %	39	53489	40600	131 5	100 32	0	84	145 8
13	21-22 -2	基础教育系	149	764 3	696	607	98.2 %	30	24907 7	61736	126 80	169 695	199 3	244	272 9

案例五 优秀线上教学资源案例（一）

电子与信息技术系 刘佳老师

本次线上授课期间，面向 21 级计算机网络技术专业 31 名同学开设的《网站建设与网页设计》课程采用的是“雨课堂+腾讯会议”的线上授课形式。

本人担任 21 级计算机网络技术专业 211301 班的班主任，自担任班主任以来，经常在线上和线下与同学们沟通、交流，因此在开课之前就与班上的同学们比较熟悉，在《网站建设与网页设计》课程的教学过程中，同学们的参与度和配合度都很高。

为了增加互动、提高线上授课效果，我选用了新版雨课堂内嵌的腾讯会议进行直播互动的线上授课方式。在教学内容中，增设了学生推荐优秀网站/网页作品、老师点评的互动环节。通过学生自主报名或老师点名的方式，每堂课组织两名同学在课堂上推荐自己觉得优秀的网站/网页作品，然后由老师进行点评。同学们报名踊跃、表现积极。课堂上，同学们都能够熟练的使用腾讯会议分享屏幕向大家分享、推荐自己喜爱的网站/网页作品，课堂氛围变得更加轻松和活跃，互动效果好。课中采用边讲边做，随时通过分享屏幕或截图互动的方式，掌握学生的学习进度。真正做到在线上授课期间，确保学生学习积极性的同时，准确把握学生的学习状态和学习进度。

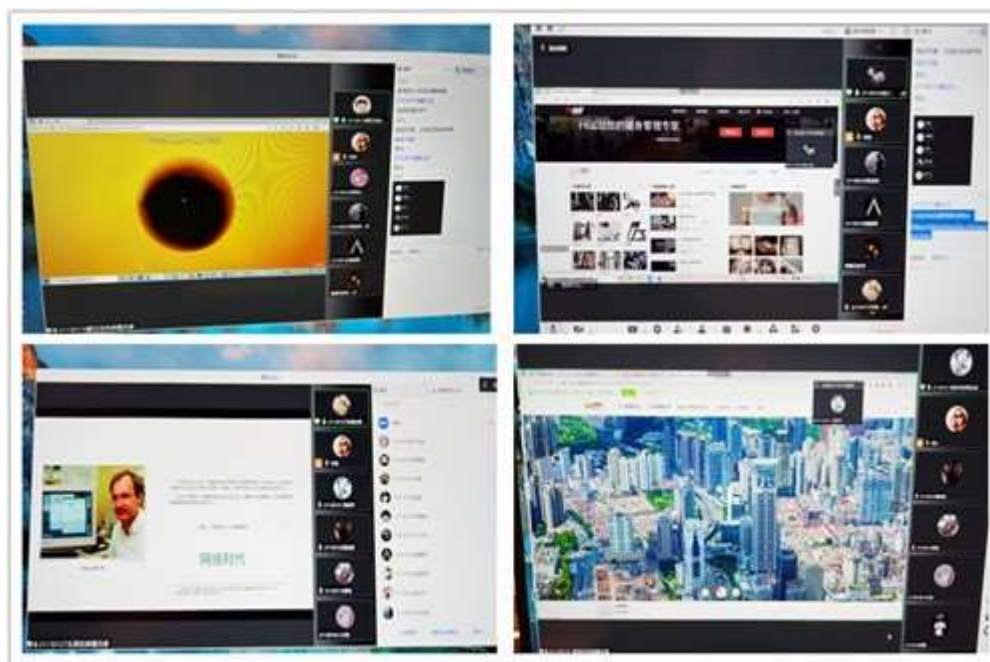


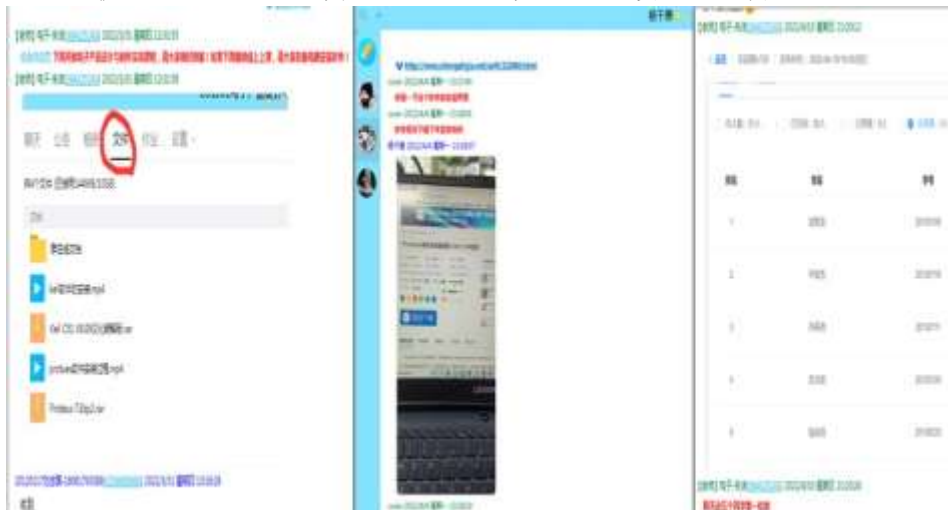
图 3-15 刘佳老师课上学生通过分享屏幕分享自己喜爱的网站/网页作品

案例六 优秀线上教学资源案例（二）

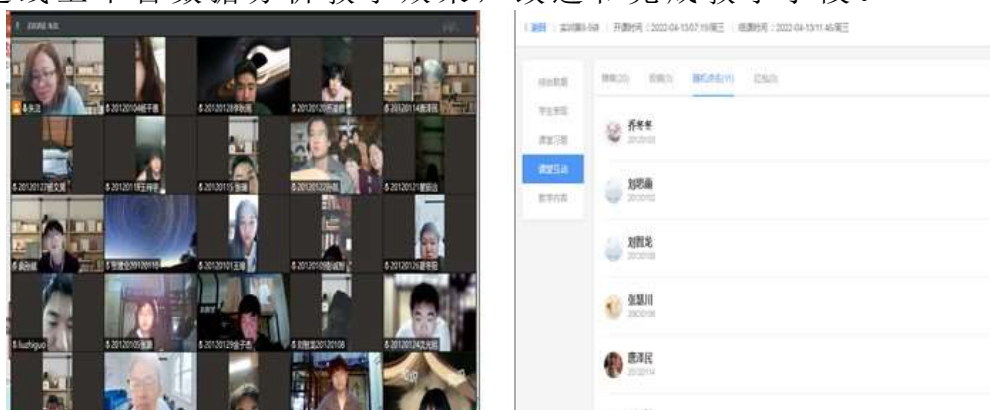
电子与信息技术系 朱洁老师

面向 20 级电子信息工程技术专业 1 班开设《电子产品设计与制作实训》课程。由于实训课程的特殊性，更需要我们老师在各个教

1. 线上预习：① 开课之前，在班级 QQ 群里发送实训安装软件包，同时录制安装指导视频，完成软件安装。② 课程每讲前发送学习资料，供学生预习，并要求学生完成必读学习材料。



2. 线上直播授课：① 通过雨课堂+腾讯会议的直播教学，充分利用线上平台的优势，如视频互动、语音连线、随机点名等方式及时掌握学生的学习动态，督促学生在线听课。② 线上直播授课中为保证远程教学质量，尽量设计简单且时间不长的活动。比如发布课堂习题时可以采用选择、投票等易于组织实施又能快速读取学生数据和了解学习情况的题型，让同学们能够做到：做中学、做中练、学中做。③ 线上组织考核：每个实训子任务结束后都进行测试，通过线上平台数据分析教学效果，改进和完成教学手段。



3. 课后复习巩固：利用雨课堂平台布置作业。要求同学们在课程平台上按时提交作业，通过学生的作业提交情况和作业完成情况，掌握学生线上学习的状态，巩固直播教学内容，确保实训技能落地。

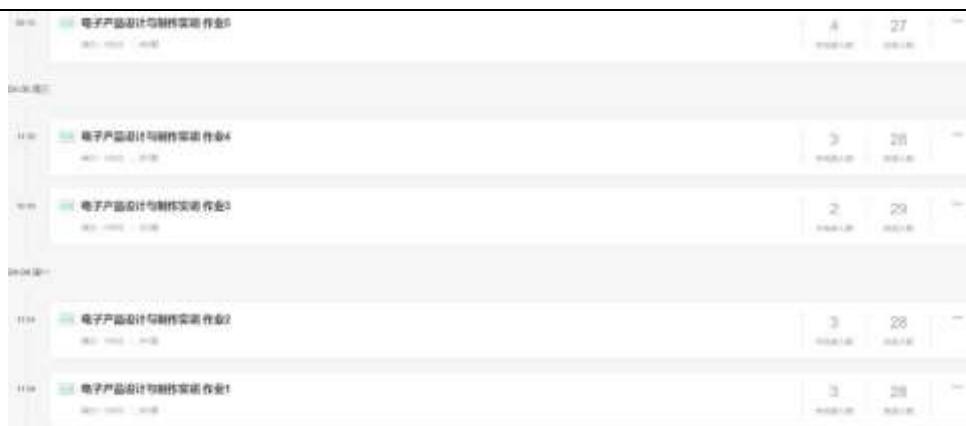


图 3-18 朱洁老师课后线上复习巩固

4. 加强沟通：课前、课中、课后都及时与辅导员沟通、反馈同学们在每次课上的出勤和表现，做到教师和辅导员相互配合，提高教学效果。



图 3-19 朱洁老师加强线上沟通交流

案例七 优秀线上教学资源案例（三）

基础教育系 单士琦老师

本学期我的线上教学课程为《蒙台梭利教法课程》。课前：利用假期和开课前的一段时间，认真收看线上教学平台的各种培训，学习各种直播方式和方法。认真组织教学内容、做好教学计划，为线上教学做好了充足的准备。

课中：由于这门课程是理论与实践结合比较紧密的课程，考虑到这门课程理论性较强，操作性也很强，为了提高在线教学的质量，提升学生的学习效率，以“我教-你们做”的形式，让学生了解今后的实际岗位操作。课堂教学我运用了长江雨课堂中内嵌的腾讯会议增强课堂的互动性，通过给学生语音、视频、文字等生动的媒体教学，通过课堂语音提问、弹幕回答等形式让学生们积极参与进来，

保证教学质量。疫情期间，学生的情绪也会受到影响，在课堂管理的同时也会考虑到学生的感受，积极融入思政元素，并提供必要的人文关怀。虽然隔着屏幕，看着同学们的弹幕，依然能感受到浓浓的师生情。

课后：分小组讨论、合作收集资料并完成作业，在下一节课的课堂上以作业汇报的形式来展示。汇报结束提交作业，并及时与学生交流作业中存在的不足。这样的作业形式提高了学生的团队合作能力和学生的表达能力，也为以后学生岗位实习打下坚实的基础。



图 3-20 《蒙台梭利教法课程》学生作业展示

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师整体情况

学院现有教师 391 人，其中校内专任教师 271 人，校内兼课人员 18 人，校外兼职教师 235 人，校外兼课教师 137 人，如下表所示。

表 3-4 2021—2022 学年学院教师比例分析表

教师总人数 (人)	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
391	271	69.31%	18	4.60%	235	60.10%	137	35.04%

3.6.2 专任教师结构情况

学院专任教师中，高级职称教师 87 人，占 32.10%，中级职称教师 132 人，占 48.71%，初级职称教师 47 人，占 17.34%。双师素质教师 128 人，占 47.23%。大学学历教师 135 人，占 49.82%，研究生学历教师 136 人，占 50.18%，如下表所示。

表 3-5 2021—2022 学年学院专任教师职称结构分析表

校内专任 教师人数	职称结构						双师素质	
	高级		中级		初级			
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
271	87	32.10%	132	48.71%	47	17.34%	128	47.23%

表 3-6 2021—2022 学年专任教师学历结构分析表

校内 专任 教师 人数	学历结构				学位结构				专任青年(45 岁以下) 教师中具有研究生学 历或硕士及以上学位 情况		
	研究生		大学		硕士及以上		学士		专 任 青 年 教 师 数 (人)	硕 士 及 以 上 学 位 的 教 师 数	比 例 (%)
271	人数 (人)	比例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)			
	136	50.18%	135	49.82%	178	65.68%	86	31.73%	201	136	67.66 %

表 3-7 教学资源表

序 号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	—	17.2	18.37
2	双师素质专任教师比例	%	74.07	47.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.33	32.10

4	教学计划内课程总数	门	704	717
	其中：线上开设课程数	门	110	59
	线上课程课均学生数	人	72	133.50
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1200	1200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7	0.7
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	6368.52	5441.64

3.6.3 加强教师教学能力提升

坚持以赛促改，以赛促教，以赛促研，提升教师教学能力。本学年，学院创造条件积极鼓励教师参加各类教学竞赛，多位教师在竞赛中获奖。教师教学发展中心积极组织各类教师培训，采取“线上+线下”“校内+校外”的方式，举办课程思政、师德师风、教学能力等专题培训；积极探索校企共建、协同育人模式，与格力集团合作共建“正德-格力产业学院”，组织教师企业实践培训2期。如表所示。

表 3-8 各类教师教学竞赛

序号	赛事名称	级别	参加人数
1	2021 年江苏省高校体育教师微课比赛	省级	1
2	2022 年江苏省职业院校技能大赛高职赛项教师组	省级	5
3	2021 年江苏省高校微课教学比赛	省级	6
4	第三届长三角民办高校教师教学技能大赛	省级	1
5	首届江苏省高校艺术教师基本功展示活动	省级	1
6	2022 年江苏省高校微课教学比赛	省级	6
7	2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动	省级	2
8	第四届江苏省高校青年教师教学竞赛	省级	1
9	第四届江苏省高校青年教师教学竞赛校内选拔赛	院级	6
10	正德职业技术学院首届“课程思政”教学竞赛	院级	22

表 3-9 教师发展各类培训

序号	项目名称	时间	人数
1	课程思政专题培训（第一期）	2021-11-08 至 2021-12-17	124

2	课程思政专题培训（第二期）	2021-11-24 至 2021-11-30	117
3	师德师风专题培训	2022-04-07 至 2022-05-10	160
4	2022 年“全国高校青年教师教学竞赛”备赛专题研修班	2022-04-01 至 2022-04-02	10
5	职业院校专业升级与数字化改造专题培训	2022-07-14 至 2022-07-15	93
6	“长江雨课堂”在线培训	2021-12-22	110
7	基于长江雨课堂的实操培训及新版本介绍”培训	2022-04-16	120
8	“正德-格力”产业学院教师企业实践培训 2 期	2021 年 12 月、2022 年 7 月	35

3.7 校企双元育人

实施校企协同育人，通过完备协同育人顶层设计，共定双元育人培养方案，共培校企“双导师”队伍，共建一体化课程资源，共创真实学习情境，共管校外实习过程以及完善质量评价机制等措施，校企双元育匠心、造匠技。

1. 创新机制体制，建立产教融合校企共同体

（1）机制保障

持续优化完善“两级循环”产教融合共建机制，如图 21 所示，整合企业资源，校企共同开展专业群循环建设（中期循环）和课程循环建设（短期循环），切实保障产教融合在专业人才培养方案修订、课程体系优化、教学模式改革、岗位实习实训、技能竞赛指导、知识技术培训、创新创业指导孵化以及科技成果转化等方面的全方位深入。

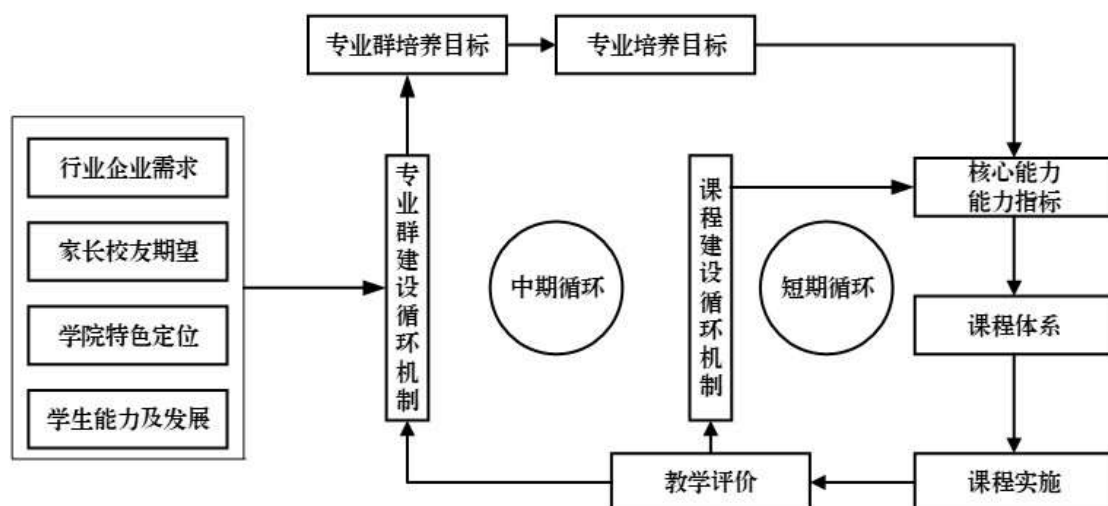


图 3-21 产教融合“两级循环”建设机制

2. 产教深度对接，深化专业建设和校企协同育人

坚持培养目标与岗位需求对接，专业课程与岗位任务对接，教师团队与师傅团队对接，实训环境与企业场景对接，学习评价与工作考核对接，深化“产教融合五对接”培养模式，如图 22 所示，着力提升产业人才培养质量。



图 3-22 “产教融合五对接”培养模式

（1）践行“立德强技”教育理念

坚持立德树人的根本任务，以素质与能力融合培养为路径，通过校企合作与资源整合，打造跨专业跨课程教师教学创新团队，建立全覆盖、可持续发展的人才培养体系。主动参与供需对接和流程再造，开发与产业发展相适应的教材。教材由校企合作开发，内容体现“学习与岗位任务合一、活页教材与工作手册融合”，紧跟智能装备制造发展步伐，主要解决教学重点和难点问题。

（2）实施“德技并举”的培养模式

坚持立德与强技结合、课程思政与专业教育融合、专业建设与行业发展融合，

立足“岗课赛证”融合，以企业生产研发实例为依据，将“1+X”证书以及企业认定职业技能证书融入教学内容中，开发单项项目、综合项目、创新项目理实一体化的教学实训项目，全面更新教学内容。企业全程参与到学生技能大赛中，将新工艺、新流程、新标准引入到竞赛训练中，全面提升学生技术技能水平。

（3）开发“校企共用”教学资源

校企共建课程资源

基于校企共建的“课程研发基地”，企业技术能手与学院相关专业骨干教师面向一线岗位实际需求，根据职业教育客观规律，以及结合生源实际共同开展课程改革研究。持续深入开展校企课程共建，将建设成效推广更多课程中。

校企合作开发新型教材

采用基于产业实际应用的案例教学法和启发式教学法相结合的方式，按照“新、综、活、实”的要求，校企合作开发一批对“新”教材——新型活页式、工程化教材。新型活页式教材配套信息化资源（配套PPT、微课动画、实训指导视频、案例等），教材内容根据大数据产业开展趋势实施更新，及时吸收成熟的新技术、新工艺、新规范，帮助学生在学的过程中迅速进入职业角色，明确职业特点和岗位职责，并针对企业的用人需求反映职业岗位能力标准，引导学生做中学、学中做。

数字化校企共用教学资源

依据对产业需求、职业岗位及工作过程的分析，建成共享型教学资源库，建立可满足“互联网+”教育要求的数字化教学，并打造开放课程资源，服务于智能装备专业群教学和企业技术培训。

3. 校企专兼融合，培育高素质“双师型”教学团队

实施“课堂教课程、产线攻技能”的跨界管理，同为学院培养一批“专兼结合”、具备实践技能与专业理论知识的专家教师和具备一定管理经验的高素质“双师型”教学团队。

1. 校企混编教学团队

按照“高端引领、培引并举、能力提升”的师资队伍建设思路，打造一支“能

引领产业 开展、懂专业教学、会服务区域经济”的适应新时代职业教育专业群开展需求的高水平专兼职队伍。由企业派遣技能水平高、工程经验丰富、授课能力好的工程师作为兼职讲师与学院教师团队组成混编教学团队，企业兼职教师占比不低于专任教师总数的 30%。兼职教师主要承当本专业核心课程的局部实训教学工作，开发新的实训工程；可作为专业顾问，参与研讨专业人才培养方案，为专业建设出谋划策。

2. 教师实践能力培训

创新建立“角色互换、岗位互聘”的校企双向交流机制，实施“本职岗+互换岗”弹性工作机制，实施阶段性“企业员工进校园、专任教师进企业”的师资培养工程。发挥校企协同效应，定期委派 50%以上的专任教师到企业开展挂职实践锻炼，由企业协调企业专家、高级工程师，协同学院共同开展师资培训工作。通过工程现场的培训、暑期研修班、企业顶岗实践，以及邀请学院老师作为技术顾问参与企业工程等方式，多元化强化师资团队教研水平，培养具备实践技能与专业理论知识的专家教师和具备一定管理经验的教学团队。

3. 双创工作站、技能大师工作室建设

支持教师开展成果转化、利用工程进课堂实现技术技能积累，聘请企业管理和业务骨干作为兼职教师，打造“技艺技能传承”型师资队伍；建设双创工作站、技能大师工作室，将产业链相关技术攻关、新技术应用以及新工程、新产品的开发，与技能人才培养有机结合起来。将为高技能人才开展技术研修、技术攻关、技术创新和带徒传技等创造条件。

2022 年 4 月，学院与中电十四所联合申报的《江苏省职业教育电子装联技艺技能传承创新平台》成功获批为首批江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台建设单位，全省高职院校仅有 30 项获批立项，也是民办高校中唯一一家，并获得 30 万省财政专项拨款。该省级项目的成功立项，标志着学院与十四所在师资提升、人才培养、技艺技能研究等方面建立了常态化合作交流机制，双方合作进入到更深层次和更高领域。

附件 2

江苏省职业教育技艺技能传承创新平台 立项建设单位名单（高职）

序号	所属学校	平台名称	所在专业	领街人姓名
1	南京铁道职业技术学院	江苏省职业教育秦淮灯彩技艺技能传承创新平台	数字媒体艺术设计	顾业亮
2	常州机电职业技术学院	江苏省职业教育智能机械加工技艺技能传承创新平台	数控技术	张永清
3	南京工业职业技术学院	江苏省职业教育新能源发电技艺技能传承创新平台	新能源发电工程技术	王研艳
28	正德职业技术学院	江苏省职业教育电子装联技艺技能传承创新平台	电子信息工程技术	顾春燕

图 3-23 “电子装联技艺技能传承创新平台”获批江苏省职业教育技艺技能传承创新平台建设单位

2022 年 11 月，经省教育厅遴选，学院与格力电器（南京）有限公司组建的“正德-格力”产业学院获批为江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。全省仅有两所民办高职院校入选。

附件：

2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目公示名单

（以学校名称首字拼音排序）

高职组			
序号	学校名称	合作企业	组合名称
1	常州德胜职业技术学院	常州利达服装集团有限公司	“常州-华利达”数研协同创新中心
2	常州德胜职业技术学院	常州恒顺针纺织染有限公司	“常州-恒顺”校企深度融合示范组合
3	常州工程职业技术学院	阿特斯新能源集团（常州）	产业转型下的绿色化工产教融合育人平台
4	常州工程职业技术学院	通标标准技术服务（常州）有限公司	现代分析检验“课程学习工厂”
5	常州工业职业技术学院	江苏保立通医药股份有限公司	独立学院
6	常州机电职业技术学院	常州创想特电数控机电设备有限公司	“机电·创想”智能制造类专业人才培养示范组合
7	常州机电职业技术学院	江苏汇博机器人技术股份有限公司	工业机器人技术专业人才培养示范组合
8	常州信息职业技术学院	苏州科富斯智能科技有限公司	面向“一带一路”跨境电商专业类组合
80	正德职业技术学院	格力电器（南京）有限公司	正德-格力产业学院

图 3-24 “正德-格力产业学院”获批江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目

校企双元育人案例

案例八 “正德-格力”产业学院

1. 成立“正德-格力产业学院”

2021 年 12 月 27 日,在原有合作的基础上,校企双方签订合作协议,共建“正德-格力”产业学院。



图 3-25 校企双方共同为“正德-格力”产业学院揭牌



图 3-26 “正德-格力”产业学院签约仪式

2. 确立“334”合作模式

校企共建专业群,紧密对接企业在电器行业的产业优势和区域经济发展人才需求,推行“334”合作模式,如图 26 所示。“3”三个基地:即专业课程研发基地、学生实训实习基地、教师实践提升基地。“3”三个计划:即专业课程共建计划、企业工程师进校计划、青年教师繁殖计划。“4”四个项目:即企业课程开发

项目、产业教授培育项目、创新创业支持项目、劳动教育育人项目。



图 3-27 “正德—格力”产业学院“334 合作模式”

3. 组建“双向”高素质教学团队

聘请格力电器的资深工程师作为学院的产业教授与产业导师；聘请公司工艺设备部部长为学院专业群指导委员会委员。2022 年 1 月，校企联合成立了“师资实践培训基地”，共同培养骨干教师和技术能手，实现双向提升教师和企业技术人员的理论知识水平和实践技术技能。本专业集群“双师”型专任教师比例达 85%，其中企业兼职教师承接教学任务比例达 41%。



图 3-28 聘请产业导师及建立“师资实践培训基地”



图 3-29 双向师资互动交流

格力电器举办了两期教师工程实践培训班，培训学院专任教师 30 余人，提高专任教师的实践能力，通过培训考核的教师颁发结业证书，该证书作为教师职称评聘的有效依据之一。学院教师也赴企业理论授课，提升企业员工的理论素养。为更加规范有序的开展“双向”师资互动交流，学院制定了《师资培训须知》。

4. 校企共建优质课程

2022 年 1 月，校企共同成立了“课程研发基地”。围绕企业生产制造和销售服务岗位群，校企共商遴选了第一批 5 门校企共建课程：电子产品生产工艺、电子测量技术、PLC 技术应用、工艺设计 CAD、电商直播实训。该五门共建课程已经作为学院的教科研课题立项，企业技术能手与学院骨干教师面向一线岗位实际需求，根据职业教育客观规律共同开展课程改革研究。



图 3-30 共同成立了“课程研发基地”

附件
正德职业技术学院 2022 年教育教学改革研究项目
(课程建设专项) 清单

序号	课程名称	课程编号	课程负责人	课程来源
1	电子产品生产工艺	20220101001	杜 亮	校企合作共建
2	电子测量技术	20220101002	李 强	校企合作共建
3	PLC 技术应用	20220101003	李 强	校企合作共建
4	工艺设计 CAD	20220101004	李 强	校企合作共建
5	电商直播实训	20220101005	李 强	校企合作共建

正德职业技术学院
2022 年教育教学改革研究项目
(课程建设专项) 申报表

项目名称: 电子产品生产工艺

申报日期: 2022 年 1 月

申报单位: 正德职业技术学院

项目负责人: 杜 亮

项目组成员: 李 强

项目简介: 本项目旨在通过校企合作，共同开发电子产品生产工艺课程，提升教师实践教学能力，提高人才培养质量。

项目预期成果: 1. 完成课程大纲、教案、课件等教学资源开发；2. 开展教师企业实践培训；3. 实施课程教学改革，提高教学效果。

项目经费来源: 学校自筹

项目经费预算: 10000 元

项目经费使用计划: 1. 课程开发费用 5000 元；2. 教师培训费用 3000 元；3. 教学材料费用 2000 元。

项目进度安排: 2022 年 1 月-3 月完成课程开发；4 月-6 月开展教师培训；7 月-9 月实施课程教学改革。

项目考核评价: 1. 课程开发质量；2. 教师培训效果；3. 课程教学改革成效。

项目成果应用: 1. 推广应用课程教学资源；2. 推广教师培训经验；3. 推广课程教学改革成果。

项目经费来源: 学校自筹

项目经费预算: 10000 元

项目经费使用计划: 1. 课程开发费用 5000 元；2. 教师培训费用 3000 元；3. 教学材料费用 2000 元。

项目进度安排: 2022 年 1 月-3 月完成课程开发；4 月-6 月开展教师培训；7 月-9 月实施课程教学改革。

项目考核评价: 1. 课程开发质量；2. 教师培训效果；3. 课程教学改革成效。

项目成果应用: 1. 推广应用课程教学资源；2. 推广教师培训经验；3. 推广课程教学改革成果。

图 3-31 校企共商遴选了 5 门“校企共建课程”

5. 学生实践基地培养

自 2020 年开始，连续三年超过 60 余名学生进入格力进行实习与就业。2020 级实习生徐宇峰还参与企业攻关项目的研究，并自主完成了相关可行性报告的撰写。



图 3-32 实习学生开展岗前培训

附件:

2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目公示名单

(以学校名称首字母拼音排序)

高职组			
序号	学校名称	合作企业	融合名称
1	常州纺织服装职业技术学院	常州市利达服装集团有限公司	“常纺-华利达”教科研协同创新中心
2	常州纺织服装职业技术学院	常州旭东针织印染有限公司	“常纺-旭东”校企深度融合示范基地
3	常州工程职业技术学院	阿特斯新能源科技(常州)	产业转型下的绿色化工产教协同育人平台
4	常州工程职业技术学院	威标标准技术服务(常州)有限公司	现代分析检验“课程学习工厂”
5	常州工业职业技术学院	江苏保立通股份有限公司	制冰学院
6	常州机电职业技术学院	常州创胜特数控机床设备有限公司	“机光·创胜”智能制造类专业人才培养示范基地
7	常州机电职业技术学院	江苏汇博机器人技术股份有限公司	工业机器人技术专业人才培养示范基地
8	常州信息职业技术学院	苏州科富源智能科技有限公司	面向“一带一路”的国际化专业共同体
80	正德职业技术学院	格力电器(南京)有限公司	正德-格力产业学院

图 3-33 实习学生自主完成攻关项目的可行性报告

6. 校企共建实践平台

校企共建网络营销直播室、现代智慧小屋，实践平台即为企业带来收益，也为专业建设提供实训平台，为学生实践提供便利。



图 3-34 校企共建实践场所

4. 国际合作

4.1 境外合作机构

建校至今，学院仅与台湾侨光科技大学和德明财经科技大学建立了友好合作关系，签订了合作协议和合作意向书，开展赴台修学项目。本学年因两岸相关政策调整，该项目暂缓实施。

4.2 中外合作办学

学院与江苏渡西留学咨询有限公司签订相关合作协议，该项工作正在推进过程中。

表 4-1 2021-2022 学年学院国际影响表

	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

5. 服务贡献质量

5.1 地区贡献

根据毕业生就业情况统计，学院 2021 届已就业毕业生在江苏省就业比例为 61.30%，其中南京 37.02%、常州 7.45%，南通 4.23%。据调查显示，毕业生用人单位以各类民营企业为主，其他机构、单位为辅。主要面向建筑、制造和销售业。

5.2 科技成果

学院鼓励教师从事教改、教科研工作，积极开展纵向课题研究，为相关行业企业提供技术支持。

表 5-1 学院各级各类课题、横向课题

序号	课题名称	主持人	课题来源
1	基于正能量导向的高职学生思想政治教育工作研究——以正德职业技术学院为例	李家喲	江苏省哲学社会科学项目
2	变革与机遇——新美育工作室创业计划	徐嘉嘉	
3	增值税改革对我国中小企业影响的分析	孙晶	
4	Processing 编程在交互艺术中的应用研究	葛雯	
5	基于虚拟仿真技术的课程教学平台构建——以环境设计制图课程为例	杨杰	
6	“跳出体育看体育”格局下高职院校公共体育课程设计与研究——以正德职业技术学院为例	沈帅	
7	基于职教云平台的混合式教学设计研究	花卉	
8	零工经济下高职财经类专业软技能培养路径探究	朱璇	
9	乡村振兴背景下乡土建筑室内外改造设计研究——以南京郊区为例	周卫	
10	学生体质健康在体育教学中的有效发展研究	曹兵	
11	地域文化特征在城市轨道环境设计中的运用研究	冯显静	
12	全民阅读背景下的新型阅读推广形式研究——读书公园的规划设计	刘丽	
13	自媒体设计与制作技术在高职广告设计与制作专业中运用研究	沈剑	
14	产业智能化背景下基于校企协同发展目标的实践类课程评价机制研究——以高职财经商贸专业群为例	汪艳秋	
15	新高考形势下民办高职院校的学情分析——基于正德职业技术学院的实证分析研究	王堉	
16	建设性新闻理念在专题片中的研究与实践	王水勤	

17	以闭环式校企合作为导向的“岗课赛证”人才培养方案模式的研究	杨洁	江苏省高等教育教改研究课题
18	新时代下高职机电类专业学生发展职业核心素养研究	张立霞	
19	互动视角下幼儿教师口语评价表达研究	汪小艳	
20	体育课程思政评价与规划的实践研究	付江平	
21	基于“大思政”视野下高职院校生涯教育一体化模式构建研究	傅蕴男	
22	产教融合背景下机电类专业校企协同育人培养模式研究与实践	龚君	
23	新发展格局下高职技术技能人才培养的社会适应性探究	孔文	
24	“课程思政”视域下高职院校专业教师与辅导员协同育人体系研究	李倩	
25	产教融合背景下高职院校电子信息类专业工匠型人才培养路径研究	刘佳	
26	红色音乐文化融入高校党史教育研究	孟馨	
27	新业态新模式下高职院校网络营销与电商直播专业建设的思考和研究	钱鑫	江苏省高等教育教改研究课题
28	高职院校装饰工程计价课程教育信息化研究	夏春风	
29	施工图设计课程思政实施策略研究	杨瀛	
30	新时代增强高职院校大学生“三气”的价值内涵与实践路径	李颖	
31	党史学习融入高职院校思想政治教育路径探究	吴美仪	
32	“三全育人”视域下高职学生岗位实习中的思想政治教育研究	祝佳俊	
33	基于产学研联盟构建“航空”专业集群体系的探索与实践	王俊/张丽娟	
34	面向智能教育时代的民办高职院校教师教学发展及服务支持体系研究	江爱华/张丽娟	
35	高职院校毕业生就业质量及职业稳定性研究	付嘉	正德职业技术学院立项课题
36	无人机应用技术专业 1+X 证书制度的研究与探索	徐宏庆	
37	网络专业实践教学课程改革——以《Windows Server 操作系统》《网络操作系统》为例	余爱华	
38	考试模式改革与实践——以虚拟化技术课程为例	刘佳	
39	《基于 Java 技术的 Web 应用开发》课程改革与建设	时洋	
40	基于商业空间木质陈设品的《工艺制作基础》课程教学内容改革	马亮	
41	3D 虚拟全景图在信息化教学中的运用——以住宅空间设计课程为例	杨瀛	
42	一种新型数控相贯线切割机的研制	龚君	
43	基于职业技能标准的工业机器人专业课程与教学内容体系研究	曾繁明	
44	基于微信小程序的每日翻译程序系统研究	苏娜	
45	计算机网络技术专业 1+X 考证改革探索与实施	张韬	
46	城轨专业校企合作模式探索	黄正军	
47	汽车维修接待岗位基本素质、技能研究	许佳云	
48	基于字库设计的《文字符号设计》课程改革	陈青阳	
49	建筑与装饰专业群空间设计类课程改革研究	周卫	
50	疫情当下，室内手绘表现技法网络课程“乐教与乐学”之研究	钱抒	
51	数字电路	戴慧	
52	财经法规	李家喲	

53	经济法概论	朱璇
54	动画运动规律	杨杰
55	建筑装饰施工图设计	杨瀛
56	PLC 技术应用	龚君
57	汽车检修与故障诊断	葛晶
58	前厅服务与管理	赵瑾
59	广播词训练	施文静
60	大学语文	周一星
61	云计算专业核心课程建设	薛进
62	“2+1”人才培养模式下顶岗实习质量管理探索——以电子信息工程技术专业为例	白延敏
63	电子类专业学生分类培养、分层教学模式探索	李倩
64	过程化考核的改革与实践——以模拟电子技术基础为例	王丹
65	基于会计初级考试视角下的会计专业课程改革探讨——以正德 19、20 级学生为例	王雨萱
66	大数据时代高职会计专业学生培养探究	王黎娜
67	基于动态海报设计在毕设课程中的实践研究	胡雨然
68	基于动效设计的《界面设计》课程改革	王陶
69	航空类专业群的设置与建设规划研究	雍巍
70	基于职业技能标准的建筑消防技术课程体系的研究	王磊
71	婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建设实践与研究	刘翔
72	奥尔夫音乐教学法对基本乐理与视唱练耳的课程改革研究——以正德职业技术学院基础教育系为例	单士琦
73	儿歌儿童诗朗诵创编及与声乐钢琴合作教学研究	金苏琪
74	“四史”教育融入高职“概论”课教学研究	任志远
75	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	苗秀娟
76	Java 程序设计基础	茹志鹃
77	税务会计核算	孙晶
78	建筑施工技术	邓红芬
79	变频技术应用	曾繁明
80	城市轨道交通概论	毛丽云
81	幼儿园教育活动设计与指导	孟馨
82	大学生心理健康教育	傅蕴男
83	电子信息工程技术专业导论课	白延敏
84	计算机应用技术专业导论课	王晓娟
85	无人机应用技术专业导论课	徐宏庆
86	大数据与会计专业导论课	李家喆
87	工程造价导论	花卉
88	建筑装饰工程技术专业导论	谢岚
89	室内设计专业导论	周卫
90	机电一体化技术导论	张立霞
91	婴幼儿托育服务与管理专业导论课	汪小艳

92	酒店管理与数字化运营专业导论课	赵瑾	
93	虚拟仪器应用技术	王丹	
94	网络营销	梁亮	
95	用户界面设计	陈青阳	
96	婴幼儿营养与配餐	黄芳	
97	电子测量技术	刘佳	
98	电子产品生产工艺	李倩	
99	电商直播实训课	钱鑫	
100	PLC 技术应用	龚君	
101	工艺设计 CAD	王磊	
102	大学体育	付江平	
103	通用数据库操作模块开放	徐宏庆	横向课题
104	“高职院校思想政治理论课‘线上线下’混合式教学模式实践研究”	倪良明	江苏省哲学社会科学联合项目

5.3 对外服务

学院坚持立足南京，服务江苏，面向全国的办学定位，充分利用自身教育教学资源和南京航空航天大学办学优势，积极稳步推进学历教育，发展非学历教育，大力开展合作办学，不断提高学院社会发展服务能力，为区域经济社会发展培养高素质技能型人才。目前现有职业技能等级认定工种 5 个，认定项目和考证有 30 项，每年开展技能等级认定和培训人数达到 10000 人。

表 5-2 学院开设的职业技能考点或认定单位

职业技能考点或认定单位	工种/证书名称	等级	级别
正德职业技术学院	3D 打印技术应用	合格	国家级
正德职业技术学院	大数据应用技术	合格	国家级
正德职业技术学院	PPT 设计与制作	合格	国家级
工业和信息化部电子行业职业技能鉴定指导中心正德考点	AutoCAD 证书	中级	国家级
工业和信息化部教育与考试中心正德考试站	Linux 网络工程师	中级	国家级
工业和信息化部教育与考试中心正德考试站	.NET 软件工程师	中级	国家级
工业和信息化部教育与考试中心正德考试站	网络技术工程师	中级	国家级
工业和信息化部教育与考试中心正德考试站	Java 软件工程师	中级	国家级
江苏省航空运动协会	飞行技能 ASFC	中级	国家级

会计资格证书正德考点	会计初级资格证	初级	国家级
会计资格证书正德考点	会计中级资格证	中级	国家级
正德职业技术学院	平面设计（PS 软件）	初级	国家级
正德职业技术学院	AutoCAD 建筑设计	初级	国家级
信息产业部电子行业职业资格 正德考试站	音视频设备检验员	高级	国家级
金蝶公司、工信部金蝶 K/3 财务 管理师、ERP 工程师职业能力证 书正德考点	金蝶 K/3 财务管理师、 ERP 工程师职业能力证 书	中级	国家级
工业和信息化部人才交流中心 全国信息化工程师 ERP 应用资格 证书正德考点	全国信息化工程师 ERP 应用资格证书	中级	国家级
阿里巴巴电子商务师考试站	阿里巴巴电子商务证书	初级	国家级
教育部财税技能考试正德考点	报税员	初级	国家级
教育部财税技能考试正德考点	税务咨询师	中级	国家级
中级秘书全省统一培训鉴定试 点机构	中级秘书	中级	国家级
正德职业技术学院	汽车维修工	中级	国家级
正德职业技术学院	铣工（数控铣工）	中级	国家级
正德职业技术学院	电工	中级	国家级
证券从业人员资格证考点	证券从业人员资格证	初级	国家级
人力资源与社会保障部教育培 训中心电子商务师考点	电子商务师	中级	国家级
全国职业资格考试认证中心正 德学院考试管理处	广告设计师	初级	国家级
全国职业资格考试认证中心正 德学院考试管理处	景观设计师	初级	国家级
语言文字水平测试中心	普通话水平测试登记证 书	无等级	国家级
教育部考试中心	幼师证	无等级	国家级
正德职业技术学院	保育师	中级	国家级
正德职业技术学院	育婴员	中级	国家级

表 5-3 服务贡献表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2021 年	2022 年	备注
1	正德职 业	1	全日制在校生人数	人	7075	8360	
2			毕业生人数	人	1505	1965	
9			其中：就业人数	人	1420	1687	
2			毕业生就业去向：	—	—	—	

1	技术学院	A类: 留在当地就业人数	人	993	626	
		B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	20	21	
		C类: 到规模以下企业等基层服务人数	人	1244	1539	
		D类: 到规模以上企业就业人数	人	60	66	
		其中: 到 500 强企业就业人数	人			
	2	横向技术服务到款额	万元	3	0.87	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	5	0	
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
	4	技术交易到款额	万元	246.71	0	
	5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		其中: 发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
	6	专利成果转化数量	项	0	0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	0	0	
	9	非学历培训时间	学时	0	0	
	10	非学历培训到账经费	万元	0	0	
	11	公益性培训服务	学时	0	0	
	主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政() 区县级财政() 行业企业() 其他(✓)					

6. 政策落实质量

6.1 政策引导

不断深化学院内部管理。加强顶层设计,编制了《“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》。强化政治引领,坚持“立德树人”根本任务,从严从实抓好党的建设和思想政治工作,把组织优势转化为“为党育人,为国育才”的实际效能,印发了《关于进一步加强和改进党的建设工作的意见》与《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》,不断提高学院党委主责主业完成质量。

不断推进专业建设。制定了《“十四五”规划专业群建设与教学改革推进行动实施方案》。为贯彻落实《正德职业技术学院“十四五”事业发展规划》，聚焦高素质技术技能人才培养，进一步调整优化学院专业布局，深入推进校企合作双主体育人，持续深化“三教改革”，全面提升人才培养质量，制定了《“十四五”规划专业群建设与教学改革推进行动实施方案》。

不断优化人才培养方案。为了进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，促进学院内部质量保证体系建设，规范职业教育教学管理，推进学院专业升级和数字化改造，深化教育教学改革，提高人才培养质量，按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合学院“十四五”专业建设规划，推进学院专业升级和数字化改造，深化学院教育教学改革，创新人才培养模式，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，围绕“因材施教、分类培养”的教育理念，突出“产教融合、校企合作”的培养途径，学院制定了《正德职业技术学院人才培养方案(2022版)制（修）订指导意见》，全面修订2022版人才培养方案。

6.2 学院治理

提高认识，统一思想。各单位把治理体系与治理能力现代化建设工作与全面从严治党全面深化改革结合起来，加快推动了学院全面提高建设质量和管理水平。广大教职工认识到学院治理体系建设的重大意义，主动参与到建设工作中来，为学院治理体系建设献计献策。

完善机制，明确职责。各单位主要负责人是治理体系建设的直接组织者和第一责任人，做到高度重视规章制度的修订、完善和编制工作，指定专人负责，保证质量；各分管领导做到了切实履行职责，做好规章制度的交叉审稿及各项督促协调工作，按进度完成了各项任务。

发扬民主，集思广益。学院治理体系建设各单位广泛开展了多层面的专题调研和意见征询，使治理体系建设的过程成为凝聚共识的过程。各牵头单位进行调研考察，充分汲取了兄弟院校的先进经验，各参与单位深入到相关部门、行业企业、广大教职工和学生中间，充分听取了他们对学院治理体系建设的意见和建议，使各项治理体系建设目标明确、内容完备、程序科学。

6.3 质量保障

学院积极贯彻落实江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作等文件通知精神，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，逐步完善学院内部质量保证体系的建设，以高质量发展和规范化建设为目标，以“学院、专业、课程、师资、学生”五个层面为落脚点，以制度建设为驱动，以信息化平台建设为支撑，全面推动学院诊改工作，取得的阶段性成果具体见下表：

表 6-1 学院内部质量诊断与改进工作质量成果

质量工作	主要诊断措施与质量成果
学院层面	按照正德职业技术学院“十四五”治理体系建设行动计划要求，召开了制度建设工作会议，对学院制度进行全面梳理，完成制度的废改立工作并汇编成册，进一步规范了办学行为，激发了办学活力。同时，稳步推进“十四五”发展规划有序实施，促进学院事业高质量可持续发展。调整学院系部设置，优化各类资源，促进学院事业健康发展。做好常态化疫情防控工作，校园和谐稳定，师生人身安全。
专业层面	完成学院“十四五”专业架构的论证和优化调整，招生专业由 35 个调整为 27 个。全面修订了 2022 版人才培养方案。围绕数字经济、数字技术以及数字艺术等产业方向，增设了智能产品开发与应用、网络营销与直播电商、数字媒体技术三个新专业。
课程层面	根据疫情变化，深入开展线上线下融合教学改革，逐步推进线上线下教学资源建设和共享。打造课程建设预警机制，加强了教学巡查和监控，基本覆盖了全部开设课程。551 门课程实施了过程性考核，占本学年所开设课程的 99.6%。严格实行教材管理，对教材选用进行了严格审查。完成全院公共基础课教材使用情况及教材库建立调研报告。制定了《正德职业技术学院课程思政建设工作方案》，开展了首届课程思政教学竞赛，7 门课程获批学院课程思政示范课项目立项。

师资层面	制定了《2022 年教师教学发展工作要点》，组织了 48 名教师参加国培省培项目，21 名教师参加岗前培训。开展了第五批专业带头人培养对象选拔工作，5 名教师获 2022 年院访问工程师审核立项。1 人获评江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象。组织 2021 年度职业院校产业导师经费奖补项目申报工作，共获省级奖补 4 万元。2021 年职称评审通过副高 4 人，中级 11 人。教师获江苏省微课教学比赛三等奖 5 项。招聘教师 11 人，其中具有行业企业背景的教师 8 名，招聘辅导员 9 名。结合“一师一企”制度的落实，聘请合作单位高管和工程技术人员来校兼职任教，拓宽了兼职教师聘用渠道。
学生层面	围绕社会主义核心价值观、爱国爱校、遵规守纪等主题，开展了 1134 场周讲评、月讲评活动，促进了优良学风的形成。注重先进典型的选树和引领，1 人获“中国大学生自强之星”，3 人荣获“最美职校生”，激发了学生学习动力。制定了《领导干部及行政人员深入基层联系学生工作制度》，组织辅导员参与思政课程社会调查、主题研讨等实践教学环节，提升了协同育人成效。建设了学生一站式社区，制定了《“一站式”学生社区综合管理模式试点建设实施方案》。组织学工人员参加职业能力提升等主题的省级培训 7 次，校本培训 5 次。优化学生就业指导工作，强化就业工作与校企合作深度联动，毕业生就业率和就业质量不断提升。

6.4 经费保障

2021-2022 学年学院办学经费总收入 11487.06 万元，主要来源于学费收入、培训收入、地方财政专项补助等方面，在学费收入占据经费收入主要来源、民办院校财政补贴较少的情况下，学院经费在保障教职员工正常的工资福利支出、日常办公支出外，侧重于向教学保障和师资建设倾斜。办学经费总支出 14673.40 万元，主要用于日常教学、日常办公运行、师资队伍建设和教学改革及研究、课程建设、技能比赛、实验（训）耗材、基础建设等方面。上学年，学院董事会和学院领导班子进一步提升学院特色发展与内涵建设的重视程度，对学院的重大改革及发展事项不遗余力、全力推进，紧跟职业教育快速发展的步伐，加大相关经费投入力度，且逐年增长，新建了综合技能实训室、完成了教学云桌面建设、全面提升教育信息化建设水平、全面改善了各项教学条件等，为相关专业的做大做强和内涵建设的全面提升打下了良好基础，为学院高质量可持续发展提供了坚强保障。

表 6-2 政策落实表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	0	
2	年财政专项拨款	万元	0	0	
3	教教职工额定编制数	人	0	450	
	教教职工总数	人	387	391	
	其中：专任教师总数	人	270	271	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	212.60	5.30	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	16746	24454	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1269000	1711800	
6	年实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

7.面临的挑战

面对职业教育高质量发展新阶段，发展方式调整、教育技术变革、社会大众要求和服务发展面向的新动向，都为学院办学提出了更多的挑战。

挑战 1：专业建设与市场契合度还有待提高

专业规划和调整与产业发展的结合度有待进一步提高，部分专业发展的后劲不足。校企合作的广度和深度有待进一步拓展，工学结合实施的层面和效果还不够理想。学院将进一步加强专业调研，紧密产业链和创新链，对需求小的专业进行优化、改造、调整或停办，大力发展产业急需和社会紧缺专业，促进专业交叉融合，增强专业的发展后劲。充分发挥校企合作办公室的作用，充分落实各系开展校企合作责任制，推动校企合作深入开展，学院将进一步优化政策支持和条件保障工作。

挑战 2：素质教育改革创新还需加大力度

结合学情的变化，素质教育相对应的目标体系、工作体系、保障体系、评价体系还需进一步完善。“三全”育人合力不够强、工作方法不够新。学院将结合

新时期素质教育的工作要求，深入落实“十四五学生素质提升行动计划，强化思想政治教育成效，深化“三全育人”，全面落实“五育并举”，营造创新创业育人氛围，积极开展大学生创业培训，不断提升就业质量。在课程建设上，做好中高职教学内容的衔接，同时，要融“教、学、做”为一体，强化学生实践能力的培养，以项目教学、任务驱动开展课堂教学。

挑战 3：高水平师资队伍建设需要进一步加强

高水平的专任教师数量不足，缺乏具有核心竞争力的专业带头人和教学团队；教师的工程实践、科研和社会服务能力培养仍需加强。学院将根据专业建设发展需要，科学制定人才引进计划和人才发展目标，引进和培养高层次人才。采取“产业教授”和“兼职教授”等多种形式，聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，充实专任教师队伍。加强专业带头人，骨干教师、双师素质教师为主体的教学团队建设，努力建设省内有一定影响力的专业教学团队。

挑战 4：社会培训工作还没有形成品牌

目前学院社会培训能力还需极大提高，培训业务精的教师数量太少，还面临着较大的开拓市场的压力。学院将结合学院专业设置和社会需求，积极跟进和拓展相应的技能培训项目。同时，鼓励专任教师拓宽专业范围，进行相近专业进修培训，提高综合发展能力。鼓励专业教师根据某一工种技能等级培训的工作标准和岗位要求组织课堂，实现“课证”一体化。

8. 未来展望

上一年，在上级教育主管部门的领导下，在学院全体师生员工、职能部门的共同努力下，学院的教育教学改革和内涵建设取得了显著地成绩，人才培养质量有了新的提高，学院发展呈现出良好态势。面对职业教育快速发展的新形势，学院将结合新时期国家关于职业教育改革发展的相关部署和要求，深入贯彻职业教育新发展理念，进一步解放思想，创新思路，深化改革，认真落实立德树人根本任务，围绕人才培养中心工作，统筹做好事业发展和安全稳定，着力提升办学适

应性与服务发展能力，提高人才培养质量，全面提高学院的核心竞争力，奋力朝着学院“十四五”规划发展目标阔步迈进，并力争为区域经济社会发展贡献更多力量。

附件 1：年报各项指标

表 1 计分卡

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1965
2	毕业去向落实人数	人	1943
	其中：毕业生升学人数	人	100
3	毕业生本省去向落实率	%	62.19
4	月收入	元	4732
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1630
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	338
	面向第三产业	人	1284
6	自主创业率	%	2.44
7	毕业三年晋升比例	%	100

表 2 满意度调查表

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.15	16139	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93	3597	问卷调查
	课外育人满意度	%	92	2180	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94	2321	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.25	3624	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.50	4417	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.11	1592	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.66	4658	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.47	391	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.96	49	问卷调查
5	家长满意度	%	96.35	1207	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.37
2	双师素质专任教师比例	%	47.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.10
4	教学计划内课程总数	门	717
		学时	78588
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	10
		学时	865
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	59
		学时	2560
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	2
		学时	128
	在线精品课程课均学生数	人	134
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5441.64

表 4 国际影响表

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8360
2	毕业生就业人数	人	1687
	其中：A类：留在当地就业	人	626
	B类：到西部和东北地区就业	人	21
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1539
	D类：到大型企业就业	人	66
3	横向技术服务到款额	万元	0.87
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	80.00
	非学历培训到账经费	万元	14.16
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：正德职业技术学院(12921)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	2.00
3	教职员工额定编制数	人	450
	教职工总数	人	391
	其中：专任教师总数	人	271
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5.30
5	企业兼职教师年课时总量	课时	24454.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	171.18
6	年实习专项经费	万元	3.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

附件 2：图表目录

图 2-1 2021 级学生军歌大赛.....	6
图 2-2 学院第五届辅导员素质能力大赛	7
图 2-3 联系学生座谈会	8
图 2-4 校园文化活动丰富多彩	9
图 2-5 学生管理创新奖二等奖	9
图 2-6 学生处定期邀请专家给学工人员进行心理专题讲座	11
图 2-7 学院开展资助线上培训	12
图 2-8 2021 年获江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校	16
图 2-9 2020-2022 届年终毕业去向落实率	17
图 2-10 2022 年第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	19
图 2-11 南京市江宁区“梧桐林杯”第七届青年大学生创业大赛	19
图 3-1 学院专业群架构	20
图 3-2 “五育融合”工匠精神育人体系	21
图 3-3 江苏省教学成果奖荣誉证书	21
图 3-4 全国产业工人队伍建设改革试点基层单位	22
图 3-5 正德职业技术学院人才培养方案（2022 版）制（修）订指导意见	24
图 3-6 正德职业技术学院课程标准编制管理办法	25
图 3-7 “育心”与“育德”相统一的“心育大思政”格局	30
图 3-8 “心育大思政”教学素材	31
图 3-9 学生评价与反馈	32
图 3-10 学生集体展示视频	34
图 3-11 课堂教学	35
图 3-12 学生个人演奏展示	36
图 3-13 《电子线路 CAD 项目化教程》获批国家“十三五”规划教材	37
图 3-14 “长江雨课堂”智慧教学平台	37
图 3-15 刘佳老师课上学生通过分享屏幕分享自己喜爱的网站/网页作品	39
图 3-16 朱洁老师线上预习	40
图 3-17 朱洁老师线上直播授课	40
图 3-18 朱洁老师课后线上复习巩固	41
图 3-19 朱洁老师加强线上沟通交流	41
图 3-20 《蒙台梭利教法课程》学生作业展示	42
图 3-21 产教融合“两级循环”建设机制	46
图 3-22 “产教融合五对接”培养模式	46
图 3-23 “电子装联技艺技能传承创新平台”获批江苏省职业教育技艺技能传承 创新平台建设单位	49
图 3-24 “正德—格力产业学院”获批江苏省职业教育校企合作示范组合培育项 目	49

图 3-25 学院院长和格力电器总经理为“正德-格力”产业学院揭牌	50
图 3-26 “正德-格力”产业学院签约仪式	50
图 3-27 “正德-格力”产业学院“334 合作模式”	51
图 3-28 聘请产业导师及建立“师资实践培训基地”	52
图 3-29 双向师资互动交流	52
图 3-30 共同成立了“课程研发基地”	53
图 3-31 校企共商遴选了 5 门“校企共建课程”	53
图 3-32 实习学生开展岗前培训	54
图 3-33 实习学生自主完成攻关项目的可行性报告	54
图 3-34 校企共建实践场所	55
表 1-1 在校生情况	4
表 1-2 2022 学年学院招生情况	4
表 1-3 2021-2022 学年校外实训基地建设情况分析表	5
表 2-1 学生民主参与学院管理情况一览表	8
表 2-2 2022 年度社团情况一览表	10
表 2-3 国家助学金情况一览表	13
表 2-4 国家助学贷款情况一览表	13
表 2-5 学院奖助学金情况一览表	13
表 2-6 校内勤工助学情况一览表	14
表 2-7 学生反馈表	14
表 2-8 2022 届各系年终就业率	17
表 2-9 计分卡	18
表 3-1 2021—2022 学年学院专业规模情况	20
表 3-2 2021—2022 学年课程建设情况表	22
表 3-3 线上课程教学数据	38
表 3-4 2021—2022 学年学院教师比例分析表	43
表 3-5 2021-2022 学年学院专任教师职称结构分析表	43
表 3-6 2021-2022 学年专任教师学历结构分析表	43
表 3-7 教学资源表	43
表 3-8 各类教师教学竞赛	44
表 3-9 教师发展各类培训	44
表 4-1 2021-2022 学年学院国际影响表	55
表 5-1 学院各级各类课题、横向课题	56
表 5-2 学院开设的职业技能考点或认定单位	59
表 5-3 服务贡献表	60
表 6-1 学院内部质量诊断与改进工作质量成果	63
表 6-2 落实政策表	65

附件 3：案例目录

案例一：正德职业技术学院丰富学生素质教育内涵，提升教育教学品质	8
案例二：教育教学改革成果展示（一）儿歌儿童诗创编教学中核心素养的培育	25
案例三：教育教学改革成果展示（二）“心育大思政”格局下的积极心理育人改革实践成效	28
案例四：教育教学改革成果展示（三）奥尔夫音乐教学法：音乐治疗融入高职美育实践改革实践成效	31
案例五：优秀线上教学资源案例（一）	39
案例六：优秀线上教学资源案例（二）	39
案例七：优秀线上教学资源案例（三）	41
案例八：“正德一格力”产业学院	49



正德职业技术学院

地址：江苏省南京市江宁区将军大道 18 号

电话：025-52111888 邮编：211106

邮箱：zdyb@zdxxy.cn

网址：<http://zd.nuaa.edu.cn/>